



Departamento	GEOGRAFÍA E HISTORIA
Materia /Módulo/Ámbito	GEOGRAFÍA E HISTORIA (BILINGÜE FRANCÉS)
Nivel (Curso)	4ºESO
Profesores/as	FRANCISCO JESÚS ALEJO GONZÁLEZ

ÍNDICE:

A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE., 1

C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES (VALORES).., 8

D) METODOLOGÍA, 11

E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD., 11

F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, 12

G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS., 14

H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS., 15

I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL (BACHILLERATO Y ESO), 15

J) TRABAJOS MONOGRÁFICOS E INTERDISCIPLINARES (BACHILLERATO Y ESO), 16

K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN, 16

A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.


Se seguirán las líneas generales de la programación general en cuanto a objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, pero se propone un desglose de contenidos de las unidades que se verán y trabajarán directamente en lengua francesa.

Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con las competencias clave
PRIMERO	<p>U. D. 1: La era de las revoluciones. La crisis política del Antiguo Régimen.</p>	<p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p> <p>2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p> <p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América. 4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>1.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>2.1. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p> <p>3.1. Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p> <p>4.1. Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p> <p>4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>	<p>CCL, CSC, CEC, CPAA</p>
	<p>U.D. 2: La Primera Guerra Mundial y el período de entreguerras.</p>	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.</p> <p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p> <p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p> <p>6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.</p> <p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos</p>	<p>3.1. Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>3.3. Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p> <p>4.1. Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p> <p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p> <p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>6.2. Compara</p>	<p>CCL, CSC, CMCT, CPAA CEC.</p> <p>CCL, CSC, CMCT, CPAA</p>

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)



Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con las competencias clave
SEGUNDO	U.D. 2: Las Revoluciones industriales PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS	 <p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal. 2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva. 3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios 4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.</p>	<p>1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p> <p>2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p> <p>3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p> <p>4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>	<p>CSC, CCL, CAA.</p> <p>CSC, CCL, SIEP.</p> <p>CSC, CCL, SIEP.</p>
	U.D 4: La Segunda Guerra Mundial y la nueva situación internacional (1939-1991)	<p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial. 2. Entender el concepto de “guerra total”. 3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial. 4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias. 5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. 6. Comprender los</p>	<p>1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos. 2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas). 3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra “europea” que la “mundial”. 3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto. 4.1. Reconoce la significación del</p>	<p>CSC, CCL, SIEP, CAA.</p>

PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

IES RÍO VERDE (Marbella)





Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación con las competencias clave
TERCERO	U.D. 5: La Guerra fría. Los procesos de descolonización en Asia y África.	<p>2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p> <p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX. 6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.</p> <p>5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador. 6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).</p>	<p>CCL, CSC, CPAA</p> <p>CCL, CSC, CPAA</p>



B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La *Orden ECD/65/2015 de 21 de enero* define las competencias clave en el Sistema Educativo Español. A efectos de esta orden, las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

Además, la *Orden de 14 de julio de 2016* recoge la forma en que la materia de Geografía e Historia contribuye a la adquisición de cada una de las competencias:

1. Comunicación lingüística (CCL), por medio del trabajo en la comprensión y expresión oral y escrita mediante el análisis de fuente, la preparación de trabajos y la participación en debates.
2. Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) por medio del manejo y análisis de información numérica así como en la valoración de los avances científicos-tecnológicos para el progreso social.
3. Competencia digital (CD) por el uso de aplicaciones y programas que permitan la recopilación, organización y presentación y edición de información y conclusiones de contenidos y proyectos relativos a esta materia.
4. Conciencia y expresiones culturales (CEC) gracias a la comprensión del hecho cultural, su relación con la identidad personal y social, sus manifestaciones más destacadas y la importancia y beneficios de su conservación, difusión y puesta en valor.
5. Aprender a aprender (CAA) a través de la realización de estudios de caso, trabajos de investigación, proyectos y el empleo de habilidades cognitivas que implique la comparación, la organización y el análisis.
6. Sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor (SIEP) gracias al conocimiento del mundo de la economía, de la empresa y del funcionamiento de las sociedades y la política así como al desarrollo de habilidades personales y sociales en la realización de trabajos en grupo.
7. Sociales y cívicas (CSC) con el conocimiento y las destrezas que favorezcan el bienestar personal y colectivo por medio de la asunción de los códigos de conducta,



normas de funcionamiento y derechos y obligaciones de la ciudadanía que rigen en los Estados sociales y democráticos de Derecho.

C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES (VALORES).

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del *Decreto 111/2016, de 14 de junio*, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.



g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	TRATAMIENTO EN EL AULA
EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA	A través del estudio de los distintos conflictos bélicos que han tenido lugar en la Edad Contemporánea, mediante la lectura



CONVIVENCIA	de texto, visión de películas o utilización de fotografías históricas, los alumnos serán conscientes de la importancia que tiene en el mundo actual la preservación de la paz.
EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD	En diferentes unidades se hará referencia a la importancia que ha tenido la mujer a lo largo de la historia, en especial, durante la primera guerra mundial. Se realizará un visionado de fotografías de este período.
EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD	En las unidades sobre las revoluciones industriales se hará especial hincapié en la contaminación que ha provocado el ser humano.

CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES	TRATAMIENTO EN EL AULA
6 DE DICIEMBRE → DÍA DE LA CONSTITUCIÓN	A través del tratamiento de diversas fuentes, los alumnos tendrán especial consideración hacia la importancia que tiene nuestra carta magna.
28 DE FEBRERO → DÍA DE ANDALUCÍA	A través del tratamiento de diversas fuentes, los alumnos tendrán especial consideración hacia la importancia que tiene que tengamos un Estatuto de Autonomía.
9 DE MAYO → DÍA DE EUROPA	A través del tratamiento de diversas fuentes, los alumnos tendrán especial consideración hacia la importancia que tiene la cohesión entre todos los estados miembros de la Unión



Europea.

D) METODOLOGÍA

Mencionar y valorar la presencia del auxiliar de conversación cada dos semanas en clase que reforzará la expresión y comprensión oral en la L2.

1. Incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
2. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
3. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos.
4. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
5. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
6. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
7. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Como es de esperar trabajaremos principalmente la comprensión lectora, la expresión oral y escrita en todas las unidades, pero también se trabajarán la comunicación audiovisual y las TIC a través de la presentación y revisión de vocabulario, gramática y fonética, visualizando videos, participando en juegos para consolidar los contenidos, con la colaboración de la asistente de conversación que enfatizará la expresión oral y su corrección.

E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

En el Proyecto Curricular se ha tenido en cuenta el tratamiento de la diversidad del alumnado por lo que se refiere a los diferentes ritmos de aprendizaje que desarrolla cada alumna o alumno en el aula.



Se ha partido de la concepción global de que cada profesor o profesora tiene que orientar su intervención en función de la diversidad de formas de aprendizaje que puedan darse entre las alumnas y los alumnos.

En cada libro del Proyecto Curricular se incluye un conjunto de Actividades de Refuerzo y de Ampliación en función del nivel, que tienen por objetivo ofrecer, precisamente, los recursos básicos para que cada profesor o profesora pueda desarrollar diferentes estrategias de enseñanza y facilitar así que todos los alumnos y alumnas puedan alcanzar el máximo desarrollo de las competencias básicas y los objetivos de la etapa así como el normal desarrollo para todos aquellos alumnos/as con Altas Capacidades.

Las medidas específicas que haya que tomar se establecerán con el asesoramiento del Dpto. de Orientación.

F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La presente legislación incide en dos especificaciones muy claras a la hora de tratar el programa bilingüe:

Al menos el 50% de los contenidos evaluables tienen que ser en francés y, al ser un programa de ampliación, en ningún caso se penalizará el deficiente dominio lingüístico de la lengua francesa pero sí la adquisición de los contenidos propios de la materia.

Instrumentos de evaluación.

Se evaluará al alumno durante todo el proceso de estudio y de trabajo, siendo la nota final el resultado de la recopilación de todas y cada una de las anotaciones del cuaderno de registro para la evaluación. Por lo tanto la evaluación de esta materia no es algo puntual que se hace en un momento determinado, a través de un único examen o por un trabajo de clase; **se trata de un proceso dinámico y continuo** que tratará de diagnosticar la evolución en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando las ideas previas, corrigiendo las desviaciones y premiando el esfuerzo.

Para que la evaluación sea objetiva y justa se acumulará la mayor cantidad posible de información. Para recoger la información se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- **El trabajo de clase:** comportamiento ante el trabajo y especialmente en lengua francesa, ante los compañeros-as de clase y la participación.
- **El cuaderno de clase:** en el que deben quedar plasmados todas las actividades, tanto las individuales como las de grupo; tanto las de clase, como las que se tengan que hacer en casa. Las actividades tendrán que realizarse puntualmente, fechadas, con limpieza y orden, colaborar en la corrección de las mismas y tomar la iniciativa a la hora de aportar nuevos datos e informaciones. Todo el material fotocopiado en francés debe aparecer en el cuaderno o adosado a él.



- **Trabajos individuales:** con los que el alumnado no sólo profundizará en determinados contenidos sino que desarrollará una búsqueda efectiva de información, selección, organización, redacción y expresión (exposiciones orales).
- **Trabajos en grupo:** además de ampliar los contenidos, servirá para mejorar la capacidad de organización, de ayudar a los demás y de compartir responsabilidades.
- **Pruebas escritas:** constarán generalmente de una prueba de vocabulario, preguntas cortas, preguntas de desarrollo y preguntas de análisis de algún documento (texto, gráfico, mapas, etc.) de donde se extraerá la información. Estas pruebas se harán en cada unidad y comprobarán el grado de adquisición de los objetivos y del desarrollo de las competencias clave a través de la observación de los estándares de evaluación. **Al menos dos preguntas se harán en francés.**

Criterios de calificación.

La calificación de cada alumno/a se basará fundamentalmente en:

Serán los siguientes:

A. 70%: exámenes (tanto en clase como en el aula virtual del ies).

B. 30%: trabajo de clase y de casa (pudiendo realizarse actividades en la plataforma Moodle del instituto) consistente en resolver cuestiones, definir conceptos, realizar trabajos colaborativos, hacer esquemas, resúmenes, trabajos de profundización, la presentación del cuaderno... etc., actividades que se realizarán tanto de forma individual como en grupo, interés por la asignatura y participación

Para el cálculo ponderado del 70% de la calificación se realizará la media aritmética de los exámenes realizados, sin requerirse una nota mínima para ello.

Una vez aprobados todos los trimestres la nota final será la media entre estos.

C. Una vez aprobados todos los trimestres la nota final será la media entre estos.

D. En el caso de que se **sorprendiera un alumno copiando o comunicación con otro alumno durante una prueba, la calificación de la misma sería de cero.**

Recuperación de contenidos no superados durante el curso (evaluaciones parciales).

Aquel alumno que no haya superado algún trimestre tendrá la posibilidad de recuperar dichos contenidos en el trimestre siguiente a través de una prueba escrita. Habrá una prueba en junio con el objetivo de recuperar los trimestres suspensos. En el caso de que el alumno no supere el curso en Junio, deberá



presentarse a una prueba escrita en Septiembre, además de realizar las actividades correspondientes.

Criterios de la evaluación extraordinaria (septiembre).

En Septiembre la recuperación consistirá en una prueba escrita sobre los contenidos no superados durante el curso.

Recuperación de contenidos no superados en cursos anteriores

Alumnos con la geografía de 3º de la ESO pendiente, 2º y 1º.

Realizarán tres exámenes en cada una de las evaluaciones y un examen final de recuperación en el mes de junio.

En septiembre se realizará otra prueba escrita para el que no haya superado la materia o alguna de las dos partes de ésta.

G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

El programa bilingüe del centro tiene un espacio wiki con material de elaboración propia, textos paralelos y dossiers, de los contenidos que se imparten en francés del libro de texto que a continuación se menciona. Además utilizaremos los siguientes recursos:

Pizarra

Pizarra digital

Libro de texto Algaida

Libros complementarios

Fotocopias

Diapositivas

Retroproyector

Películas y documentales

Biblioteca del centro

Mapas murales

Libro de lectura

Internet

Atlas Básico de Andalucía

Atlas Geográfico Vicens Vives

Enciclopedia Básica Escolar

Diccionario de la Lengua Castellana

Enlace a nuestro sitio wikispace:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi3uIO22sHQAhVDDMAKHQIbBWkQFggjMAA&url=https%3A%2F%2Fbilingfrancesiesrioverde.wikispaces.com%2F&usq=AFQjCNGsl4jgnup65k79TVldFI2z-FonwQ&bvm=bv.139782543,d.ZGg>

Páginas Web más frecuentes:

www.artehistoria.com



H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

El repertorio de actividades será variado, estarán secuenciadas para que el aprendizaje sea continuo y acumulativo y sirvan para que el alumnado razone y estimule su desarrollo mental y su creatividad. Además deben favorecer que los estudiantes tomen contacto con las fuentes de información y lleguen a conclusiones personales, adquiriendo habilidades. Igualmente atendiendo a la diversidad, programaremos diversos tipos de actividades: de motivación e indagación inicial; de refuerzo y apoyo y de ampliación.

En nuestra programación aparecerán contemplados los siguientes modelos de actividades:

- Ø De análisis de información
- Ø De confrontación de ideas
- Ø De síntesis y de comprobación de conocimientos
- Ø De investigación
- Ø Trabajos de campo
- Ø Actividades de puesta en común.

El profesorado de 4º ESO de Ciencias Sociales colaborará en el diseño, planificación y puesta en práctica de las tareas integradas que cada equipo educativo desarrolle con el alumnado, basándose en las propuestas concretas que para dichas tareas integradas realicen los coordinadores o coordinadoras de las áreas competenciales.

Se programa una visita al casco histórico de Marbella, con objeto de que los alumnos valoren el patrimonio histórico más cercano y conozcan la historia de su entorno espacial más próximo. Se realizará previa aprobación de la actividad por el consejo escolar.

Además de las visitas organizadas por nuestro departamento, participaremos con el Dpto. de Francés en aquellas que tengan interés para nuestros alumnos.

I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL (BACHILLERATO Y ESO)

La lectura ha de estar presente en todas las materias y niveles educativos y las Ciencias Sociales no pueden ser una excepción. Por ello, a lo largo de las sesiones se realizarán lecturas de carácter intensivo y extensivo.

Por un lado, en cada sesión se trabajarán mediante textos, bien fuentes históricas, bien adaptaciones, artículos, etc. la comprensión lectora, la adquisición de nuevo vocabulario, la valoración crítica, la capacidad de análisis y de síntesis a través de diferentes actividades que se anexan a dichos textos.



En cuanto a exposiciones orales, se realizarán presentando los trabajos de investigación al resto de compañeros de la clase. Más allá de esta actividad, el alumnado debe participar en cada sesión, asimilando los contenidos y explicándolos con sus propias palabras, participando en debates y aprendiendo a expresar sus opiniones e ideas con respeto a las del resto.

Desde nuestra asignatura fomentaremos también la lectura y la expresión oral, implementándola, ya que la haremos también en lengua francesa.

Todo ello se valorará y se reflejará en las notas de clase del alumnado.

De forma voluntaria se planteará la lectura en francés del Diario de Ana Frank, para el segundo trimestre, valorándose de forma positiva en la nota (0,5p).

J) TRABAJOS MONOGRÁFICOS E INTERDISCIPLINARES (BACHILLERATO Y ESO)

Se realizará durante el curso un trabajo monográfico en el que tendrán que profundizar en un aspecto del tema y siguiendo las pautas dictadas por el profesor en cuanto a su realización. El objetivo es, además de profundizar, promover la búsqueda, selección y tratamiento de la información, la redacción y la presentación correctas, que les ayude a seguir aprendiendo, con un carácter propedéutico.

Además se trabajará en grupo. El objetivo es no sólo aprender, sino aprender a compartir tareas y responsabilidades con el resto de compañeros y compañeras de clase.

Estos trabajos se harán en un 50% en francés.

K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El seguimiento y la adecuación de la programación se realizará tras las sesiones de evaluación. Se considerarán para cada curso y grupo, los siguientes aspectos:

Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.

Tras esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:

- Si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta concreción curricular y, en caso contrario, medidas a adoptar.
- Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.
- Si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo.
- La organización temporal prevista.
- Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnos.

Sesiones de la primera y segunda evaluación.



Tras estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de la Programación valorando los siguientes aspectos:

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas.
- Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.
- Balance general y propuestas de mejora.

Sesión de la tercera evaluación.

Tras esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la Programación haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la concreción curricular.
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.
- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
- Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la concreción curricular.

El Departamento de FEIE del centro proporcionará al Departamento de Geografía e Historia los cuestionarios necesarios para la evaluación de la Programación de Departamento, así como para la evaluación de las correspondientes programaciones de aula.