



	DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Materia	GEOGRAFÍA E HISTORIA
Nivel (Curso)	3º DE ESO (NO BILINGÜE/ NO PMAR)
Profesores/	LUIS DE FRANCISCO CAMARGO

ÍNDICE

A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	Pág. 2
B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	Pág.31
C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES (VALORES).....	Pág. 36
D) METODOLOGÍA.....	Pág.38
E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDA.....	Pág.40
F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	Pág.41
G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.....	Pág.49
H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	Pág.50
I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL.....	Pág.50
J) TRABAJOS MONOGRÁFICOS E INTERDISCIPLINARES (BACHILLERATO Y ESO).....	Pág.50
K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.....	Pág.51



A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS

La *Orden de 14 de julio de 2016* por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía establece una serie de objetivos que el alumnado ha de alcanzar a lo largo de su Educación Secundaria Obligatoria en el área de Ciencias Sociales. Cabe mencionar que estos objetivos están íntimamente ligados a los objetivos de etapa.

1. Conceptualizar la sociedad como un sistema complejo analizando las interacciones entre los diversos elementos de la actividad humana (político, económico, social y cultural), valorando, a través del estudio de problemáticas actuales relevantes, la naturaleza multifactorial de los hechos históricos y como estos contribuyen a la creación de las identidades colectivas e individuales y al rol que desempeñan en ellas hombres y mujeres.
2. Situar en el espacio, conocer y clasificar los elementos constitutivos del medio físico andaluz, español, europeo y del resto del mundo, comprendiendo las conexiones existentes entre estos y la humanización del paisaje y analizando las consecuencias políticas, socioeconómicas, medioambientales que esta tiene en la gestión de los recursos y concienciando sobre la necesidad de la conservación del medio natural.
3. Conocer y analizar las vías por las que la sociedad humana transforma el medio ambiente, y a su vez cómo el territorio influye en la organización e identidad de dicha sociedad, reflexionando sobre los peligros que intervención del hombre en el medio genera, haciendo especial hincapié en el caso de Andalucía.
4. Comprender la diversidad geográfica y geoeconómica del mundo, España, Europa y Andalucía por medio del análisis, identificación y localización de sus recursos básicos así como de las características más destacadas de su entorno físico y humano.



5. Adquirir una visión global de la Historia de la Humanidad y el lugar que ocupan Andalucía, España y Europa en ella, por medio del conocimiento de los hechos históricos más relevantes, de los procesos sociales más destacados y de los mecanismos de interacción existentes entre los primeros y los segundos, analizando las interconexiones entre pasado y presente y cómo Andalucía se proyecta en la sociedad global presente en base a su patrimonio histórico.
6. Valorar y comprender la diversidad cultural existente en el mundo y en las raíces históricas y presente de Andalucía, manifestando respeto y tolerancia por las diversas manifestaciones culturales, así como capacidad de juicio crítico respecto a las mismas, y cómo estas actitudes son fuente de bienestar y desarrollo así como cimiento de una ciudadanía democrática.
7. Comparar y analizar las diversas manifestaciones artísticas existentes a lo largo de la historia, contextualizándolas en el medio social y cultural de cada momento, por medio del conocimiento de los elementos, técnicas y funcionalidad del arte y valorando la importancia de la conservación y difusión del patrimonio artístico como recurso para el desarrollo, el bienestar individual y colectivo y la proyección de Andalucía por el mundo en base a su patrimonio artístico.
8. Apreciar las peculiaridades de la cultura e historia andaluzas para la comprensión de la posición y relevancia de Andalucía en el resto de España, Europa y del mundo y de las formas por las que se ha desarrollado la identidad, la economía y la sociedad andaluzas.
9. Explicar los principios, instituciones, mecanismos y formas de gobierno por las que se rige un Estado democrático, analizando la organización territorial y política de Andalucía, España y la Unión Europea, los requisitos para una buena gobernanza, los cauces de participación de la ciudadanía.
10. Exponer la importancia, para la preservación de la paz y el desarrollo y el bienestar humanos, de la necesidad de denunciar y oponerse activamente a cualquier forma de discriminación, injusticia y exclusión social y participar en iniciativas solidarias.
11. Analizar y conocer los principales hitos, tanto en Andalucía como en el resto de España y el mundo, en la lucha por la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y comprender,



valorar y dominar las destrezas y estrategias de empoderamiento de la mujer así como las políticas e iniciativas más destacadas en este sentido.

12. Argumentar sobre la importancia del espíritu emprendedor y de las capacidades asociadas a este, conociendo cómo han contribuido al desarrollo humano, económico y político de las formaciones sociales a lo largo de la historia y en el momento presente.

13. Debatir y analizar la proyección internacional de Andalucía y su papel en el actual proceso globalizador, valorando las oportunidades y problemáticas más destacadas de este fenómeno histórico para nuestra comunidad autónoma que han existido tanto en su pasado como en su presente.

14. Conocer y manejar el vocabulario y las técnicas de investigación y análisis específicas de las ciencias sociales para el desarrollo de las capacidades de resolución de problemas y comprensión de las problemáticas más relevantes de la sociedad actual, prestando especial atención a las causas de los conflictos bélicos, las manifestaciones de desigualdad social, la discriminación de la mujer, el deterioro medioambiental y cualquier forma de intolerancia.

15. Realizar estudios de caso y trabajos de investigación de manera individual o en grupo, sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, por medio de la recopilación de información de diversa naturaleza ,verbal, gráfica, icónica, estadística, cartográfica procedente de pluralidad de fuentes, que luego ha de ser organizada, editada y presentada por medio del concurso de las tecnologías de la información y de la comunicación y siguiendo las normas básicas de trabajo e investigación de las ciencias sociales.

16. Participar en debates y exposiciones orales sobre problemáticas destacadas del mundo actual, de la evolución histórica de las formaciones sociales humanas y de las características y retos más relevantes del medio natural tanto andaluz como del resto del mundo, empleando para ello las tecnologías de la información y de la comunicación para la recopilación y organización de los datos, respetando los turnos de palabras y opiniones ajenas, analizando y valorando los puntos de vistas distintos al propio y expresando sus argumentos y conclusiones de manera clara, coherente y adecuada respecto al vocabulario y procedimientos de las ciencias sociales.



CONTENIDOS

Bloque 1. El medio físico.

La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales. Medio físico andaluz: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad de paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales específicos de nuestra comunidad autónoma.

Bloque 2. El espacio humano.

España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Actividades humanas: áreas productoras del mundo. Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.

Los contenidos del bloque 1 se trabajan en la primera evaluación y los del bloque 2 en el resto del curso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas. CMCT, CD.
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así como andaluz, y de sus características generales. CCL, CMCT, CAA, CSC.
3. Describir las peculiaridades de este medio físico. CCL, CMCT.
4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.



5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz. CCL, CMCT.

6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo. CMCT, CCL, CAA.

7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los

grandes conjuntos o espacios bioclimáticos. CMCT, CD.

8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio

geográfico europeo, español y andaluz. CCL, CMCT, CAA.

9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y

Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación. CMCT, CCL, CSC.

10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas. CMCT, CD.

11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos.

Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características. CCL, CMCT, CD.

12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias, por medio de la realización, ya de manera individual o en grupo, y aprovechando las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación, para su elaboración y exposición, de un trabajo de análisis sobre esta temática centrado en Andalucía, y presentando al resto del alumnado del grupo las principales conclusiones alcanzadas mediante el empleo de fuentes diversas, una adecuada organización y un vocabulario écnico y correcto. CSC, CCL, CMCT, CD, CAA, SIEP.



TEMPORALIZACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE.

Unidad	Trimestre	Justificación
Unidad 1. El medio físico I: el relieve y la hidrografía	1.º	Las dos primeras unidades repasan contenidos abordados en primero de la ESO, por tanto no deberíamos dedicarle un tiempo excesivo.
Unidad 2. El medio físico II: clima y medios naturales	1.º	
Unidad 3. La economía	1.º	Esta unidad es muy importante, ya que la mayoría de los contenidos que se abordan en ella son nuevos, y además son la base para comprender muchos de los conceptos que después se van a tratar en las cuatro siguientes unidades.
Unidad 4. El sector primario	1.º	Una vez claros los conceptos sobre economía, se puede dedicar prácticamente el mismo tiempo a las tres unidades sobre los sectores.
Unidad 5. El sector secundario	2.º	
Unidad 6. El sector terciario	2.º	
Unidad 7. La economía española y andaluza	2.º	Aunque esta unidad no presenta una gran complejidad, dado que prácticamente todos los contenidos ya se han abordado en las tres anteriores, en esta se aplicará lo estudiado a las economías española y andaluza. No obstante, podemos dedicarle un poco más de tiempo al ser una unidad menos abstracta que las anteriores.



Unidad 8. Problemas medioambientales y desarrollo sostenible	2.º	Esta unidad aborda contenidos que ya fueron tratados en el manual de primero, si bien con un aumento de complejidad, de ahí que le dediquemos un poco de más tiempo que a las unidades sobre los sectores económicos.
Unidad 9. Organización política de las sociedades	3.º	Esta es una unidad muy importante, pues sienta las bases para comprender muchos de los conceptos que se abordan en las dos unidades siguientes; por eso vemos necesario dedicarle un poco más de tiempo.
Unidad 10. La organización política de España	3.º	Esta es una unidad muy cercana a la realidad de los alumnos, y en la que los contenidos que se abordan ya han sido explicados en la unidad anterior.
Unidad 11. La Unión Europea	3.º	Aproximándose ya el final de curso y el cansancio acumulado en el alumnado, a estas dos unidades no se les puede dar una extensión excesiva. La unidad 11 tiene muchos contenidos ya tratados, mientras que la 12 contempla conceptos que el alumnado todavía no ha visto durante la etapa de la ESO. Esta circunstancia, unida a que la última unidad puede ser más motivadora, explica que le dediquemos dos sesiones más a la unidad 12 que a la 11.
Unidad 12. Las desigualdades en el mundo	3.º	

UNIDAD 1: El Medio Físico I: Relieve e Hidrografía

Criterios de evaluación de la unidad 1	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 1	Competencias clave de la unidad 1
1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa. y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	CCL
		CMCT
		CAA
2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial, así	2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve andaluz, español, europeo y mundial.	CCL



como andaluz, y de sus características generales.		
		CD
		CAA
		CMCT
		CSC
		SIEP
		CEC
3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	CCL
		CAA
		CD
		CSC
		CEC
		CMCT
		SIEP
4. Situar en el mapa de España, al igual que en el de Andalucía, las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	4.1. Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	CMCT
6. Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo y del andaluz, señalando sus rasgos particulares frente a los del resto de España, Europa y el mundo.	6.1. Explica las características del relieve europeo.	CCL
		CAA
		SIEP



		CMCT
		CSC
		CD
7. Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	7.1. Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	CMCT
		CAA
10. Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	10.1. Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	CMCT
		CAA
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	11.1. Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	CMCT

UNIDAD 2: El Medio Físico II: Clima y Medios Naturales

Crterios de evaluación de la unidad 2	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 2	Competencias clave de la unidad 2
5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español y el andaluz.	5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	CMCT
		CAA
	5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	CCL
		CAA



		CD
		SIEP
		CEC
		CSC
8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo, español y andaluz.	8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	CCL
		CMCT
		CAA
		CD
		SIEP
		CEC
		CSC
9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente y localizar en el mapa de España y Andalucía sus espacios naturales más importantes, valorando la importancia de su conservación.	9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	CCL
		CMCT
		CAA
		CD
11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los	11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo en los que reflejen los elementos más importantes.	CCL



grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.		
		CD
		CMCT
		CAA
		CSC
		SIEP

UNIDAD 3: La Economía

Criterios de evaluación de la unidad 3	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 3	Competencias clave de la unidad 3
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	CCL
		CMCT
		CAA
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CCL
		CD
		CAA
		CMCT



		CSC
		SIEP
12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y reconocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad ambiental y la buena gobernanza.	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	CCL
		CAA
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza con especial atención a los hídricos.	13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	CCL
		CAA

UNIDAD 4: El Sector Primario

Criterios de evaluación de la unidad 4	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 4	Competencias clave de la unidad 4
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	CCL
		CAA



		CD
		CMCT
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CCL
		CAA
		CD
		CMCT
		CSC
		SIEP
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza con especial atención a los hídricos.	13.1. Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.	CCL
		CMCT
		CAA
		CD
		SIEP
		CSC
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer	16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	CAA



conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.		
		CMCT

UNIDAD 5: El Sector Secundario

Criterios de evaluación de la unidad 5	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 5	Competencias clave de la unidad 5
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CCL
		CSC
		SIEP
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza, con especial atención a los hídricos.	13.2. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.	CMCT
		CSC
	13.3. Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.	CMCT
	13.4. Identifica y nombra algunas energías alternativas.	CAA
		CSC
	13.5. Localiza y sitúa en su entorno ejemplos de fuentes de energía.	CD
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y	14.1. Localiza en un mapa, a través de símbolos y leyendas adecuados, los países más industrializados del mundo.	CMCT



las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.		
	14.2. Localiza e identifica las principales zonas industriales del mundo.	CSC
	14.3. Explica los factores que originan la desigual distribución industrial.	CCL
		SIEP

UNIDAD 6: El Sector Terciario

Criterios de evaluación de la unidad 6	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 6	Competencias clave de la unidad 6
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CCL
		CSC
		SIEP
15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	15.2. Extrae información de un mapa de flujos de transporte.	CMCT
	15.3. Describe los efectos de los medios de transporte sobre los espacios en los que se insertan.	CCL
		CSC
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	16.1. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	CCL
		CSC
		CAA
		SIEP
19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	19.2. Analiza las características del consumo interior de diversos países.	CCL



		CSC
		CAA
		SIEP
20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	20.1. Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	CMCT
		CSC
		CAA
		SIEP

UNIDAD 7: La Economía Española y Andaluza

Criterios de evaluación de la unidad 7	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 7	Competencias clave de la unidad 7
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas, así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	3.1. Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica.	CCL
		CAA
		SIEP
		CSC
5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas, especificando los rasgos peculiares de los andaluces.	5.1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	CCL
		CMCT



		CSC
11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CCL
		SIEP
		CSC
13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial, haciendo hincapié en los propios de la comunidad autónoma andaluza, con especial atención a los hídricos.	13.5. Extrae información de mapas sobre diversos recursos económicos en España y Andalucía.	CMCT
		CD
		CSC
14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo, identificando las principales zonas industriales andaluzas y las consecuencias para la estabilidad social y política de dicho hecho.	14.3. Conoce las principales zonas industriales en Andalucía.	CCL
		SIEP
		CSC
16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones, incidiendo en la importancia del sector terciario para la economía andaluza.	16.2. Describe la importancia del sector terciario en España y Andalucía.	CCL
		CAA
		SIEP
		CSC



UNIDAD 8: Problemas Medioambientales y Desarrollo Sostenible

Criterios de evaluación de la unidad 8	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 8	Competencias clave de la unidad 8
3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para abordar estos problemas y compararlos con las problemáticas medioambientales andaluzas más destacadas así como las políticas destinadas para su abordaje y solución.	3.2. Describe las causas y consecuencias de problemas medioambientales.	CCL
		CSC
		CAA
	3.3. Valora las consecuencias de las actuaciones humanas en el medioambiente y las medidas para solucionar los problemas provocados.	CSC
		SIEP
		CD
12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones, y conocer las iniciativas llevadas a cabo en Andalucía para garantizar el desarrollo sostenible por medio del desarrollo económico, la inclusión social, la sostenibilidad medioambiental y la buena gobernanza.	12.1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	CCL
		CMCT
		SIEP
	12.2. Enumera estrategias para aplicar el	CCL



	desarrollo sostenible.	CSC
		CAA
25. Participar en debates, en los que se hayan recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	25.1. Realiza debates con recopilación de informaciones utilizando las tecnologías de la información.	CCL
		CD
		CAA
		CSC
		SIEP

UNIDAD 9: Organización Política de las Sociedades

Criterios de evaluación de la unidad 9	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 9	Competencias clave de la unidad 9
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas	22.1. Identifica las características de los regímenes políticos más importantes.	CSC



electorales, analizando sus aspectos positivos y negativos.		
		CCL
		CAA
		CD
	22.2. Compara las diferentes formas de gobierno, tanto dictatoriales como democráticas.	CSC
		CCL
		CAA
		CD
	22.3. Compara el funcionamiento de los principales sistemas electorales y establece diferencias y similitudes.	CSC
		CD
		CCL
		CAA
SIEP		
25. Participar en debates, en que se hayan recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual, comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	25.1. Realiza debates con recopilación de informaciones utilizando las tecnologías de la información.	CCL



		CSC
		CAA
25.2. Compara las problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo con las que existen en Andalucía.		CCL
		CSC
		CAA
		CMCT
		CD
		SIEP
	25.3. Establece soluciones para los conflictos sociales y políticos que actualmente se producen en el mundo, Europa, España y Andalucía.	
		CCL
		CAA
		SIEP

UNIDAD 10: Organización Política de España

Crterios de evaluación de la unidad 10	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 10	Competencias clave de la unidad 10
22. Describir los principales rasgos de los regímenes políticos más importantes, contrastando los principios e instituciones de las formas de gobierno democráticas y dictatoriales y comparando el funcionamiento de los principales sistemas electorales, analizando	22.1. Identifica las características de los principales regímenes políticos.	CSC



sus aspectos positivos y negativos.		
		CCL
		CD
		CAA
		SIEP
	22.2. Compara las diferentes formas de gobierno, tanto dictatoriales como democráticas.	CCL
		CSC
		CAA
	22.3. Compara el funcionamiento de los principales sistemas electorales y establece diferencias y similitudes.	CSC
		CCL
		CAA
		SIEP
		CD
CMCT		
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	23.1 Analiza la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, así como la de los países más importantes a nivel mundial.	CSC
		CCL
		CAA
		CD
		SIEP
	23.2. Explica el funcionamiento de las principales	CSC



	organizaciones nacionales e internacionales.	CCL
		CAA
25. Participar en debates, en los que se hayan recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual, comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.	25.1. Realiza debates con recopilación de informaciones utilizando las tecnologías de la información.	CD
		CSC
		CAA
		CCL

UNIDAD 11: La Unión Europea

Criterios de evaluación de la unidad 11	Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 11	Competencias clave de la unidad 11
8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa, en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	8.1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	CSC
		CCL
		CD



		CMCT
23. Explicar la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, analizando el funcionamiento de las principales instituciones andaluzas, españolas y de la Unión Europea.	23.1. Analiza la organización política y administrativa de Andalucía, España y la Unión Europea, así como la de los países más importantes a nivel mundial.	CSC
		CCL
		CD
		CAA
		CMCT
		SIEP
	23.2. Explica el funcionamiento de las principales organizaciones nacionales e internacionales.	CSC
		CCL
		CD
		CAA
		CMCT
		SIEP



<p>25. Participar en debates, en los que se hayan recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	<p>25.1. Realiza debates con recopilación de informaciones utilizando las tecnologías de la información.</p>	<p>CSC</p>
		<p>CCL</p>
		<p>CD</p>
		<p>CAA</p>
		<p>CSC</p>
	<p>25.2. Compara las problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo con las que existen en Andalucía.</p>	<p>CCL</p>
		<p>CAA</p>
		<p>CSC</p>
	<p>25.3. Establece soluciones para los conflictos sociales y políticos que actualmente se producen en el mundo, Europa, España y Andalucía.</p>	<p>CCL</p>
		<p>CAA</p>

UNIDAD 12: Las Desigualdades en el Mundo

<p>Criterios de evaluación de la unidad 12</p>	<p>Estándares de aprendizaje evaluables de la unidad 12</p>	<p>Competencias clave de la unidad 12</p>
--	---	---



11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	11.1. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	CSC
		CCL
		CD
		CMCT
		SIEP
		CAA
21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	21.1. Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.	CSC
		CCL
		CAA
		SIEP
		CD
		CSC
		CD
		CAA
		CCL
24. Vincular las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual con el surgimiento de focos de tensión social y política, exponiendo las formas de prevención y resolución de dichos conflictos, comparando la situación de la mujer en Andalucía con la de países subdesarrollados, exponiendo los retos que han de afrontarse en el objetivo de la igualdad entre	24.1. Describe acciones y propuestas para conseguir la igualdad entre hombres y mujeres en el siglo XXI.	CSC



<p>hombres y mujeres en el siglo XXI, y qué aportaciones puede realizar la ciudadanía para lograr la consecución de dicho objetivo.</p>		
		CCL
		CAA
		SIEP
		CD
	<p>24.2. Analiza y describe las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en nuestra sociedad.</p>	CSC
		CCL
		CD
		CAA
		SIEP
	CEC	
<p>25. Participar en debates, en los que se hayan recopilado informaciones, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, sobre problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo actual comparándolas con la situación existente en Andalucía, y realizar estudios de caso, utilizando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, sobre la interrelación entre conflictos sociales y políticos y las diversas formas de discriminación, subrayando las posibles soluciones y vías de acuerdo para dichos conflictos.</p>	<p>25.1. Realiza debates con recopilación de informaciones, utilizando las tecnologías de la información.</p>	CSC
		CCL
		CAA



		SIEP
		CEC
	25.2. Compara las problemáticas económicas, sociales y políticas del mundo con las que existen en Andalucía.	CSC
		CCL
		CAA
		CD
		CMCT
	25.3. Establece soluciones para los conflictos sociales y políticos que actualmente se producen en el mundo, Europa, España y Andalucía.	CSC
		CCL
		CAA
		CD
		SIEP
		CEC

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales. Para ello es preciso contar con una planificación detallada y sistemática donde se precisen las interrelaciones entre los diversos elementos del currículo, el nivel de partida del alumnado en cuanto a sus capacidades, conocimientos e intereses, las metas educativas establecidas para el curso, los mecanismos de evaluación específicos tanto para la actividad del alumnado y del profesorado, cómo se abordará la integración y tratamiento de las competencias clave y qué metodologías y recursos emplearemos.

La orientación metodológica surge del docente, que adopta la decisión sobre los recursos educativos que se van a utilizar que adecuará dicho enfoque



metodológico según las necesidades del alumnado y los objetivos previamente establecidos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario favorecer las metodologías interactivas, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; dinámicas, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y resolutivas, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Para ello contaremos con una amplia y variada gama de estrategias, líneas y elementos metodológicos fomentando, entre muchas otras opciones, el aprendizaje por proyectos así como los estudios de caso en torno a problemas cercanos a los núcleos de interés del alumnado o cuestiones de relevancia para la sociedad actual; los juegos de rol y de simulación donde adquiera conciencia de los elementos y mecanismos participantes en un proceso o situación determinada así como de los diversos puntos de vista de cada uno de los protagonistas; los debates, con los que aprenda los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas; las exposiciones orales y las disertaciones como oportunidad para asimilar las reglas de construcción de un discurso fundamentado en una investigación y análisis de acuerdo a los principios metodológicos de trabajo de las ciencias sociales; los trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información; la combinación de aplicaciones informáticas junto con medios analógicos para la elaboración de documentos de comunicación científica (guías, posters, etc.) en soportes digitales y de otra naturaleza; el uso del portfolio, consolidando los

hábitos de evaluación continua, autoevaluación y la comunicación de los resultados del aprendizaje; la creación y desarrollo de campañas y organizaciones relacionadas con el voluntariado y el empoderamiento ciudadano para conocer los fundamentos del ejercicio de la ciudadanía y de un Estado de Derecho o la recreación, por medio de la teatralización o de otros medios (incluidos los



videojuegos), de situaciones vinculadas con el desarrollo histórico o las inquietudes actuales de las formaciones sociales presentes.

Todas estas estrategias, líneas y elementos metodológicos deben centrarse en el análisis, discusión y búsqueda de soluciones para problemáticas relevantes tales como el deterioro medioambiental; la desigualdad entre hombres y mujeres; el perfeccionamiento de las sociedades democráticas; las causas de las crisis económicas; el estallido y dinámica de conflictos bélicos y sociales; las variadas manifestaciones de discriminación y exclusión sociales así como de intolerancia; el papel de la ciudadanía ante cualquier forma de injusticia; la proyección internacional de Andalucía y las fuentes de su identidad.

Estas estrategias, líneas y elementos metodológicos requerirán del uso intensivo de las tecnologías de la información y de la comunicación, del diálogo interdisciplinar y la colaboración entre equipos docentes formados por profesionales de diversos departamentos didácticos, ámbitos de conocimiento y materias y de la apertura del entorno y trabajo académicos a otros escenarios didácticos y a los agentes sociales e institucionales más cercanos.

Por último, los recursos juegan un papel de gran importancia para el desarrollo de las orientaciones y estrategias metodológicas anteriormente mencionadas. En Andalucía contamos con una gran variedad de fuentes y oportunidades para su recopilación y organización, provenientes, además de los alojados y originados en el ciberespacio, de organismos públicos (museos, bibliotecas, parques naturales, yacimientos arqueológicos, Ayuntamientos y Diputaciones Provinciales, el Instituto Geográfico de Andalucía, el Instituto Andaluz de Patrimonio, Instituto de Estadística de Andalucía, el Defensor del Pueblo Andaluz, gobierno de la Junta de Andalucía o proyectos y programas así como repositorios gestionados por la Consejería de Educación, etc.) y de entes privados (ONG, asociaciones de todo tipo, fundaciones culturales, etc.).

B) ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. Las competencias del currículo serán las siguientes:

a) Comunicación lingüística(CL)

La materia de Geografía e Historia interviene en el desarrollo de la competencia lingüística en varios aspectos: en primer lugar, a través del conocimiento y el uso



correcto del vocabulario específico de la materia, para construir un discurso preciso y expresarlo de manera oral o escrita; en segundo lugar, al utilizar diferentes variantes del discurso, asociado a los contenidos, en especial, la descripción, la narración y la argumentación; en tercer lugar, gracias a la lectura comprensiva y la interpretación de textos o el comentario de imágenes para potenciar el uso del lenguaje icónico. Por otra parte, esta materia está intrínsecamente relacionada con la búsqueda de información, tanto en fuentes orales como escritas, y la propia construcción del conocimiento a través de un proceso que va desde la información hasta las interpretaciones explicativas. Es importante que el correcto uso del vocabulario de la materia, adquirido y precisado durante la etapa de secundaria, se afiance y se incorpore al lenguaje habitual del alumnado. Se dará importancia a los siguientes descriptores:

- Comprender el sentido de los textos escritos y orales.
- Expresarse oralmente con corrección, adecuación y coherencia.
- Entender el contexto socio-cultural de la lengua, así como su historia para un mejor uso de la misma.
- Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.
- Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Esta área, como parte integrante de las Ciencias Sociales, utiliza herramientas que sirven para describir, interpretar y predecir distintos fenómenos en su contexto. Por tanto, estas competencias se desarrollarán con el uso de nociones estadísticas básicas, escalas numéricas y gráficas, operaciones matemáticas sencillas, representaciones gráficas, selección de fuentes de información, contraste de datos, etc. En definitiva, el alumno o la alumna serán conscientes de que los conocimientos matemáticos, científicos y tecnológicos tienen una aplicabilidad real y funcional en muchos aspectos de su propia realidad, capacitándole para afrontar y resolver problemas de su vida cotidiana. Se trabajarán los siguientes descriptores:

- Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.
- Tomar conciencia de los cambios producidos por el ser humano en el entorno natural y las repercusiones para la vida futura.
- Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante en distintos ámbitos (biológico, geológico, físico, químico, tecnológico, geográfico...).



- Manejar los conocimientos sobre ciencia y tecnología para solucionar problemas, comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y responder preguntas.
- Aplicar las estrategias de resolución de problemas a situaciones de la vida cotidiana.

c) Competencia digital (CD)

La competencia digital es fundamental para que el alumnado comprenda los fenómenos geográficos, sociales y culturales y que sepa trabajar con la información (obtención, selección, tratamiento, análisis...), procedente de muy diversas fuentes, tanto tradicionales, como audiovisuales, y digitales, y no todas con el mismo grado de fiabilidad y objetividad. Por ello, la información obtenida debe ser analizada desde parámetros exigentes, la comparación exhaustiva y crítica de las fuentes. La obtención y tratamiento digital de la información requiere, además, una serie de conocimientos y habilidades que son necesarios para que el alumnado se desenvuelva y sea competente en un entorno digital. Del mismo modo, se pretende que el alumno cree contenidos digitales en distintos formatos, a la vez que desarrolla una actitud responsable respecto a las limitaciones y la seguridad del uso de las nuevas tecnologías de la información. Para ello, en esta área, trabajaremos los siguientes descriptores de la competencia:

- Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad.
- Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.
- Utilizar los distintos canales de comunicación audiovisual para transmitir informaciones diversas.
- Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.

c) Aprender a aprender.(AA)

La competencia en aprender a aprender permite que el alumno disponga de habilidades o de estrategias que le faciliten el aprendizaje a lo largo de su vida (búsqueda, organización y recuperación de la información,...) y que desarrolle su curiosidad por adquirir nuevos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan desenvolverse y crecer como persona.

En este sentido, esta materia debe fomentar en el alumno el deseo de indagar en el pasado, en su entorno y analizar e interpretar los fenómenos geográficos, históricos y culturales para dar respuestas a los planteamientos del hombre, a la vez que desarrolla su capacidad de aprender a aprender de manera autónoma y permanente. Presupone también que pueda adaptarse crítica y reflexivamente a los cambios que puedan producirse en su vida, es decir, que aplique a ellos similares instrumentos a los que ha empleado en el análisis de la realidad social (histórica y geográfica) a lo largo de esta etapa de secundaria obligatoria. En este sentido, se desarrollarán los siguientes descriptores:



- Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de los contenidos.
- Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.
- Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.

d) Competencias sociales y cívicas. (CSC)

La competencia social y cívica es primordial para abordar la materia de Geografía e Historia, ya que comprender la ardua y cambiante realidad social es uno de los aspectos principales de sus contenidos. El conocimiento de diferentes realidades sociales a lo largo del tiempo hace que sea ineludible su comparación con la realidad actual y favorece que el alumno comprenda que dichas realidades se van forjando a lo largo del tiempo, y que por ello mismo pueden cambiar, por lo que debe ser tolerante con las que se producen en su entorno y en otros entornos diferentes al suyo. El alumno asimila que vive en una sociedad cada vez más plural, y globalizada, en el que convive con culturas diferentes.

Esta competencia permite que el alumno ponga en práctica los conocimientos aprendidos aplicándolos a su entorno social convirtiéndole en un ciudadano activo capaz de dar respuesta a los problemas y fenómenos de su realidad social interactuando con otras personas y grupos favoreciendo la tolerancia y el respeto a todos a la vez que desarrolla el talante democrático.

Para ello entrenaremos los siguientes descriptores:

- Aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.
- Conocer las actividades humanas, adquirir una idea de la realidad histórica a partir de distintas fuentes, e identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una constitución.
- Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.
- Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.
- Involucrarse o promover acciones con un fin social.

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. (SIEE)

La participación activa del alumno en los procesos de toma de decisiones que afecten a su aprendizaje, favorecen la toma de conciencia del mismo en lo que se refiere a su protagonismo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de potenciar su capacidad de transformar sus ideas en acciones, actuando con criterio y determinación, tomando decisiones y asumiendo los riesgos y consecuencias futuras de dichas decisiones.



El alumnado deberá entrenar la capacidad de liderar con responsabilidad procesos y trabajos cooperativos, actuando con responsabilidad en sus hábitos cotidianos y su entorno familiar y escolar. Los descriptores que entrenaremos son:

- Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.
- Ser constante en el trabajo superando las dificultades.
- Gestionar el trabajo del grupo coordinando tareas y tiempos.
- Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema
- Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.
- Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.

g) Conciencia y expresiones culturales. (CEC)

La relevancia de los hechos culturales y artísticos en los contenidos de esta materia es lo que pone de manifiesto la importancia de esta competencia. El alumno podrá conocer y comprender las obras artísticas y culturales más significativas en la historia de la humanidad. Objetivo fundamental es que, a través de la observación minuciosa de la obra artística, valore y se sensibilice hacia todo lo artístico y cultural. El interés, aprecio y respeto por el patrimonio cultural y artístico se convierte en el elemento fundamental del desarrollo de esta competencia que permite desarrollar un espíritu crítico y facilita al alumno comprenderla relación entre las manifestaciones artísticas, los hechos históricos y las sociedades que las crean.

El área de Geografía e Historia favorece que se pueda trabajar desde ahí siempre y cuando se entrenen los siguientes descriptores:

- Mostrar respeto hacia el patrimonio cultural mundial en sus distintas vertientes (artístico -literaria, etnográfica, científico-técnica, y hacia las personas que han contribuido a su desarrollo.
- Expresar sentimientos y emociones desde códigos artísticos.
- Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.
- Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y las manifestaciones de creatividad y gusto por la estética en el ámbito cotidiano



C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.



- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
- i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
- j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
- k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	TRATAMIENTO EN EL AULA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES
Educación para la paz y la convivencia	En el desarrollo de las Unidades Didácticas se hará especial énfasis en los aspectos relacionados con la paz y la convivencias de distintas culturas y civilizaciones. Para el 30 de Enero (día de la paz) cada alumno hará una biografía de Gandhi que recoja el concepto de la No violencia. Además, se hará un mural para el aula.	
Educación para la igualdad	En cada Unidad Didáctica se tratará el papel de la mujer en su correspondiente época histórica, y nombraremos personajes históricos femeninos, así como resaltaremos la lucha histórica del feminismo contra el patriarcado. Para el 8 de marzo, haremos murales sobre nombres femeninos u organizaciones feministas que luchan por la igualdad de sexos.	Se invitará al alumnado a la concentración feminista de la plaza de los Naranjos en Marbella.



Educación ambiental y sostenibilidad	En la Unidad dedicada a la ciudad, cada alumno/a hará un informe sobre las políticas ambientales y sostenibles en el ámbito urbano. Se realizará un mural con las ciudades más sostenibles del planeta.	
Hábitos de vida saludables	Desde la actividad docente se recordará constantemente al alumnado los beneficios de hábitos como el alimentación sana, el disfrute de la naturaleza, el deporte y la lectura.	
El respeto a la Constitución española	Para el día más cercano al 6 de Diciembre, cada alumnado buscará información sobre la Constitución española. Haremos un mural para el aula resaltando los valores constitucionales.	
Respeto al Estatuto de Autonomía de Andalucía	Antes del 28 de Febrero elaboraremos un mural con los principales símbolos de Andalucía y con frases del Estatuto de Autonomía.	

D) METODOLOGÍA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La materia de Geografía e Historia en la Educación Secundaria Obligatoria cuenta con un horizonte de posibilidades muy amplio y destacado para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico y efectivo, incorporando como rasgos sobresalientes la transversalidad y el enfoque integrador en torno a problemáticas comunes a las ciencias sociales.

Es necesario favorecer las metodologías *interactivas*, que faciliten los procesos de construcción del conocimiento y verbalización e intercambio de ideas; *dinámicas*, que permitan la combinación de variedad de recursos y escenarios didácticos; motivadoras, que incorporen al alumnado al proceso de enseñanza-aprendizaje haciéndole protagonista del mismo y a través de la presentación de temáticas cercanas a sus intereses y experiencias y *resolutivas*, centradas en el análisis y estudio de casos vinculados a problemáticas sociales relevantes y en la búsqueda de mecanismos de prevención y de soluciones para aquellas. De esta manera, se procurará que el alumnado desarrolle interés por la investigación y el conocimiento; adquiera hábitos de reflexión, pensamiento crítico y autocrítico, estudio y habilidades para el trabajo en equipo y sea capaz de un aprendizaje autónomo basado en el desarrollo de las competencias clave, la iniciativa personal, la conciencia de sus capacidades, intereses, deberes y límites.

Se procurará hacer una clase activa y variada, equilibrando las explicaciones con las clases prácticas, en que los alumnos trabajarán individualmente o en equipo. Se combinarán:



- Metodologías expositivas, para la introducción de temas y para las síntesis o bien para destacar las ideas fundamentales. También usaremos este método para aclarar dudas, integrar conocimientos o hacer recapitulaciones.

- Metodologías interrogativas, para animar a la participación y para que se produzcan opiniones enfrentadas sobre un mismo hecho.

Se emplearán diversas estrategias metodológicas:

- Exposiciones orales, trabajos de investigación para manejar las destrezas básicas de recopilación, organización, análisis y exposición de la información en público.

- Trabajos individuales que fomentan la reflexión personal, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y la comunicación audiovisual. Asimismo, trabajos en grupo que fomentan el espíritu de colaboración y habilidades sociales básicas.

- Debates, con los que aprendan los principios básicos de la recopilación, organización y exposición de la información para la construcción de esquemas argumentativos, alternando el análisis de las opiniones ajenas con la presentación de las conclusiones propias alcanzadas, respetando siempre las opiniones ajenas.

- Uso de mapas para localizar los principales espacios geográficos. Interpretación de mapas temáticos.

- Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes de contenido geográfico.

- Elaboración y/o comentario de cuadros estadísticos, gráficos, mapas, textos e imágenes referidas a las actividades económicas en España y Andalucía.

- Realización de informes y elaboración y/o interpretación de gráficos, cuadros estadísticos, mapas, imágenes y textos relacionados con el sector terciario.

- Análisis de textos geográficos y de textos relacionados con las actividades económicas. Hacer comprender a los/las estudiantes que ellos/as y sus familias forman parte de la actividad económica, sobre la que influyen a través de sus decisiones.

- Elaboración de esquemas y cuadros compa Análisis de una zona turística a partir de diversas fuentes.

- Aprovechar las situaciones de la vida cotidiana para concienciar de la desigualdad existente en el consumo de recursos.

- Poner ejemplos cotidianos de la globalización económica actual: marcas, tendencias, gustos, forma de vestir, Internet, etc.

- Comentar un convenio laboral significativo.

- Visionar vídeos o fragmentos de vídeos de temas geográficos.



- Aprovechar la predisposición favorable del alumnado hacia la conservación del medio ambiente para profundizar y consolidar conceptos.
- Aprovechar la curiosidad natural de los/las jóvenes para motivarlos hacia el estudio de realidades internacionales.
- Investigar sobre la proyección internacional de Andalucía .
- Televisión y prensa, y los indicadores económicos que esta última recoge, para poner ejemplos de economías cercanos a los estudiantes.
- Utilizar aplicaciones web de forma habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo. Y para el uso de mapas interactivos para el conocimiento de la geografía europea y española, son contenidos que ya han trabajado en niveles anteriores que corresponde aquí tratarlos como repaso. Conviene la utilización de mapas mudos para trasladar contenidos.

Por último, es importante recordar que el proceso de enseñanza -aprendizaje que se desarrolla en la Educación Secundaria Obligatoria insiste en la necesidad de atender a la diversidad real que existe en el grupo-clase aparentemente homogéneo por la edad y el espacio común donde trabajan y aprenden.

En efecto, es evidente que el alumnado aprende de modos, formas y ritmos diferentes, que la cantidad y calidad de lo aprendido también es diferente, por ello se propone intentar encontrar procedimientos variados que estimulen el aprendizaje de grupos heterogéneos, tales como el establecimiento de actividades adaptadas a situaciones y ritmos diversos.

E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La Educación Secundaria Obligatoria debe atender a las necesidades educativas de todo el alumnado, tanto de los que requieren un refuerzo porque presentan ciertas dificultades en el aprendizaje, como de aquellos cuyo nivel está por encima del habitual.

Escalonar el acceso al conocimiento y establecer diferentes ritmos de aprendizaje constituyen medios para atender a la diversidad del alumnado y valorar los progresos realizados, al tiempo que permiten a los estudiantes conocer qué es lo que se espera de ellos.

La atención a la diversidad, por consiguiente, se organiza de la siguiente forma en los materiales que componen esta etapa:




- Desarrollo de cuestiones de diagnóstico previo al inicio de cada unidad didáctica con las que los profesores podrán detectar el nivel de conocimientos y motivación del alumnado y valorar las estrategias que se van a seguir.
- Propuesta de actividades de diverso grado de dificultad, bien sean de contenidos mínimos, de refuerzo o de ampliación, con el fin de que el profesor seleccione las más apropiadas para atender a las diferentes capacidades e intereses de los/las alumnos/as. Las actividades que figuran en el *Libro del alumno* tienen como objetivo reforzar la adquisición de contenidos mínimos, además de afianzar o ampliar los aspectos que se trabajan en el apartado correspondiente.
- Uso de textos de refuerzo o de ampliación, así como de unas páginas de ampliación de contenidos en el *Libro del alumno*, que constituyen un complemento más en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Acotar el intervalo de tiempo y el modo en que se van a evaluar los progresos de estos estudiantes.

F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

▪ **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación expresados en el real decreto de enseñanzas mínimas son los siguientes:

 **Identificar los principales agentes e instituciones económicas así como las funciones que desempeñan en el marco de una economía cada vez más interdependiente, y aplicar este conocimiento al análisis y valoración de algunas realidades económicas actuales.**


Con este criterio se pretende evaluar si se conoce el funcionamiento básico de la economía a través del papel que cumplen los distintos agentes e instituciones económicas y si disponen, por tanto, de las claves imprescindibles para analizar algunos de los hechos y problemas económicos que les afectan directamente a ellos o a sus familias (inflación, coste de la vida, mercado laboral, consumo, etc.) o que caracterizan la actual globalización de la economía (espacio financiero y económico único, extensión del sistema capitalista, etc.).

 **Caracterizar los principales sistemas de explotación agraria existentes en el mundo, localizando algunos ejemplos representativos de los mismos, y**



utilizar esa caracterización para analizar algunos problemas de la agricultura española.


Este criterio trata de evaluar si los alumnos saben reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios y las nuevas técnicas industriales aplicadas a la agricultura. Trata asimismo de comprobar si utilizan estos conceptos al analizar situaciones concretas que ilustren los problemas más destacados de la agricultura actual y en particular de la agricultura española en el marco del mercado europeo.

 **Describir las transformaciones que en los campos de las tecnologías, la organización empresarial y la localización se están produciendo en las actividades, espacios y paisajes industriales, localizando y caracterizando los principales centros de producción en el mundo y en España y analizando las relaciones de intercambio que se establecen entre países y zonas.**

Se trata de evaluar que se conocen los principales tipos de industrias, se identifican las actuales formas de producción y los nuevos paisajes industriales y localizan las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados, reconociendo las corrientes de intercambio que genera la producción y el consumo.

 **Identificar el desarrollo y la transformación reciente de las actividades terciarias, para entender los cambios que se están produciendo, tanto en las relaciones económicas como sociales.**

Con este criterio se trata de evaluar que se conoce el progresivo desarrollo y predominio de las actividades de servicios en la economía actual, así como el papel que tienen los transportes y las comunicaciones, utilizando este conocimiento para explicar el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades.

 **Identificar y localizar en el mapa de España las comunidades autónomas y sus capitales, los estados de Europa y los principales países y áreas geoeconómicas y culturales del mundo reconociendo la organización territorial los rasgos básicos de la estructura organización político-administrativa del Estado español y su pertenencia a la Unión Europea.**


Este criterio pretende evaluar la localización, en sus respectivos mapas políticos, de las comunidades autónomas españolas, los estados europeos y los grandes países y áreas geoeconómicas del mundo, identificando los rasgos e instituciones que rigen el ordenamiento territorial de España, así como su participación en las instituciones de la Unión Europea.

 **Describir los rasgos geográficos comunes y diversos que caracterizan el espacio geográfico español y explicar el papel que juegan los principales**




centros de actividad económica y los grandes ejes de comunicación como organizadores del espacio y cómo su localización se relaciona con los contrastes regionales.


Con este criterio se pretende evaluar que se reconocen los rasgos físicos y humanos básicos del territorio español y se tiene una representación clara de los centros económicos y la red principal de comunicaciones y si sabe explicar que en esa organización hay regiones y áreas territoriales diferenciadas.

 **Analizar indicadores socioeconómicos de diferentes países y utilizar ese conocimiento para reconocer desequilibrios territoriales en la distribución de los recursos, explicando algunas de sus consecuencias y mostrando sensibilidad ante las desigualdades.**

Con este criterio se trata de evaluar que se sabe extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos exponiendo sus conclusiones y se utiliza dicha información para identificar situaciones diferenciadas en el grado de desarrollo de los países. Además, se trata de evaluar si se deducen algunas consecuencias de dichas diferencias, en particular las relaciones de dependencia que generan, mostrando en sus opiniones rechazo hacia las desigualdades.

 **Analizar la situación española como ejemplo representativo de las tendencias migratorias en la actualidad identificando sus causas y relacionándolo con el proceso de globalización y de integración económica que se está produciendo, así como identificando las consecuencias tanto para el país receptor como para los países emisores y manifestando actitudes de solidaridad en el enjuiciamiento de este fenómeno.**

Con este criterio se pretende evaluar que se sabe utilizar los conocimientos sobre las tendencias del crecimiento demográfico y de desarrollo económico para explicar las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual, en particular el carácter de la inmigración como un fenómeno estructural de las sociedades europeas y española, analizando un ejemplo representativo próximo a la experiencia del alumnado, y emitiendo un juicio razonado sobre las múltiples consecuencias que comportan.

 **Describir algún caso que muestre las consecuencias medioambientales de las actividades económicas y los comportamientos individuales, discriminando las formas de desarrollo sostenible de las que son nocivas para el medio ambiente y aportando algún ejemplo de los acuerdos y políticas internacionales para frenar su deterioro.**

Con este criterio se trata de comprobar que se ha tomado conciencia de los problemas que la ocupación y explotación del espacio pueden generar en el medioambiente y se conocen planteamientos y políticas de defensa del medio



ambiente, sugiriendo actuaciones y políticas concretas que mejoran la calidad ambiental y colaboran en la búsqueda de un desarrollo sostenible.



Utilizar fuentes diversas (gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas) para obtener, relacionar y procesar información sobre hechos sociales y comunicar las conclusiones de forma organizada e inteligible empleando para ello las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.

Este criterio evalúa el manejo correcto de los instrumentos gráficos y cartográficos, así como la lectura e interpretación de gráficos y mapas temáticos, de una dificultad similar o inferior a la habitual en los medios de comunicación. Se trata igualmente de comprobar si se utiliza en la presentación de las conclusiones las posibilidades que proporciona un procesador de textos o una presentación, por ejemplo.



Utilizar con rigor la información obtenida de fuentes diversas y exponer opiniones razonadas al participar en debates sobre cuestiones de actualidad cercanas a la vida del alumno manifestando actitudes de solidaridad.

Este criterio permite comprobar la sensibilidad ante problemas del mundo actual, tales como la existencia de colectivos desfavorecidos, situaciones de discriminación, deterioro ambiental, mercado de trabajo, pautas del consumo, etc., que se abordan con rigor y con actitud solidaria. Por otra parte, permite evaluar el uso adecuado del lenguaje oral y de la argumentación, así como la aceptación de las normas que rigen el diálogo y la intervención en grupo.

En el caso de la orden con contenidos específicos para nuestra comunidad, los criterios de valoración de los aprendizajes de cada uno de los bloques citados anteriormente son los siguientes:

1. La construcción histórica, social y cultural de Andalucía.

A lo largo de la ESO los/las alumnos y alumnas deberían ir construyendo sus identidades como andaluces a partir del conocimiento de características y peculiaridades de nuestra Comunidad, para ir entrando en el análisis de las causas históricas de las situaciones actuales y de las relaciones entre aspectos diversos de las mismas. Al final de la etapa se debería haber asumido una concepción más compleja y crítica de lo que significa ser andaluz o andaluza en el contexto



multicultural de nuestra sociedad, con la adquisición de ciertos compromisos vinculados al comportamiento como ciudadanos.

2. El patrimonio cultural andaluz.

El aprendizaje de los/las alumnos y alumnas debería ir progresando desde la percepción y descripción de aspectos diversos relativos al patrimonio, en distintos ámbitos, hacia el análisis de las relaciones, la génesis histórica y la problemática social de su conservación, adquiriendo progresivamente sensibilización respecto a dicha problemática y compromiso cívico respecto a su conservación y gestión.

3. Igualdad, convivencia e interculturalidad.

El aprendizaje del alumnado en relación con esta compleja problemática debería conducir, en definitiva, al desarrollo de actitudes y comportamientos personales que favorecieran la convivencia en diversos ámbitos sociales. Para ello es necesaria la práctica de la participación, del debate, del diálogo, de la solidaridad... tanto en el contexto escolar como en el contexto social en que se desenvuelven los alumnos y alumnas; práctica que deben irse ofreciendo progresivamente a lo largo de la etapa. Y a ello debe acompañar, por fin, un bagaje de conocimientos cada vez más específicos y complejos, que permitan comprender y analizar adecuadamente las situaciones de conflicto social.

4. Progreso tecnológico y modelos de desarrollo.

La comprensión de estos problemas con cierta profundidad requiere el manejo de un bagaje importante de conocimientos, al tiempo que la adopción —como se ha dicho— de una perspectiva distanciada y crítica en relación con los problemas analizados. Por tanto, en los primeros cursos de la etapa, el aprendizaje del alumnado tendría que ir referido, sobre todo, a casos concretos del contexto y al manejo de ejemplos visibles. Más adelante se podrá avanzar en la comprensión de las causas de los fenómenos relativos al desarrollo y en la valoración crítica de las consecuencias. Al final de la etapa se debería haber construido una idea global acerca del modelo de desarrollo dominante en nuestra sociedad.

5. El uso responsable de los recursos.

El progreso en el aprendizaje de los/las alumnos/as debería apreciarse en su capacidad para ir pasando de análisis más concretos y de carácter descriptivo a análisis que manejen más variables, adopten una escala espacial y temporal más



amplia y combinen la dimensión cognitiva con la valorativa y con la de intervención social. En ese sentido, las finalidades educativas fundamentales, como en el caso del núcleo anterior, deberían tender hacia una comprensión del modelo de consumo que subyace en el uso habitual de los recursos en nuestra sociedad, así como hacia la asunción de responsabilidades personales al respecto en el marco social en el que se vive.

6. Radición y modernización en el medio rural andaluz.

La evolución del aprendizaje en el alumnado se fundamentaría sobre el conocimiento de la realidad del mundo rural andaluz y de las actividades económicas que en dicho marco se desarrollan. A partir de ahí habría que poner el énfasis en las relaciones entre las actividades económicas y su incidencia en la vida de las poblaciones, en el paisaje, etc. Asimismo, es importante, en el caso de esta temática, analizar y valorar los cambios que se están produciendo en el mundo rural, entendiendo de una forma crítica y con criterios propios el sentido de esa evolución y poniendo en juego ciertas proyecciones e hipótesis de futuro.

7. La industrialización y sus problemas en Andalucía.

El conocimiento de la realidad industrial, en sus diversos aspectos, debe ser un punto de partida en el aprendizaje de los alumnos y alumnas en esta temática, sobre todo porque, por lo general, su experiencia en relación con el sector industrial es escasa y, en todo caso, parcial. La enseñanza en esta etapa debe contribuir a profundizar en el análisis de la lógica del funcionamiento de la industria, en las razones de su distribución espacial y en las implicaciones económicas y sociales, sin perder de vista los impactos sobre el medio. En todo caso, la comprensión y valoración de estos fenómenos ha de encuadrarse en una cierta comprensión, más global, del funcionamiento del sistema económico, incorporando, como antes se ha dicho, cierta perspectiva histórica.

8. Los procesos de urbanización en el territorio andaluz.

La evolución en los aprendizajes puede partir del análisis de relaciones más sencillas relativas al asentamiento de la población sobre el territorio para ir afrontando otros análisis, más complejos, que amplíen el número de variables puestas en juego, así como la escala espacial y temporal utilizada. El aprendizaje puede madurar al incorporar la comparación entre situaciones y procesos diferentes en distintos espacios del mundo y en distintas etapas históricas. En todo caso, la comprensión de esta problemática debe aproximarse al modelo de desarrollo que subyace en el



expansionismo urbano actual. La maduración en la comprensión, en todo caso, debería ir vinculada al compromiso de actuación como ciudadanos en el marco de la propia ciudad.

9. Ocio y turismo en Andalucía.

En este ámbito de problemáticas la mayor experiencia del alumnado puede constituir, como se ha dicho, un buen punto de partida para la enseñanza, pero también puede convertirse en una cierta dificultad, por impedir el necesario distanciamiento de ese alumnado para poder abordar esta temática sin sesgos subjetivos. Por tanto, los progresos en el aprendizaje deberían permitir mejorar la capacidad de análisis de estos fenómenos y profundizar en las causas y consecuencias de los mismos, relacionándolos con otras actividades económicas y con los procesos de urbanización y de expansión del modo de vida urbano dominante. Una valoración más compleja de estas cuestiones ha de enmarcarse en una cierta comprensión crítica del modelo de desarrollo vigente en nuestra sociedad, llevando consigo cambios de actitudes y de comportamientos.

10. Participación social y política.

El progreso en el aprendizaje del alumnado tendría que valorarse no tanto por la adquisición de una mayor cantidad de informaciones sobre esta temática, sino, sobre todo, por la mayor capacidad de participación y por el mayor compromiso con los asuntos ciudadanos en diversos ámbitos, partiendo del propio centro escolar. En todo caso, es evidente la necesidad de profundizar, también, en el conocimiento de las características de la democracia, incluida su contextualización histórica, para poder entender sus ventajas y sus limitaciones. En ese sentido, se habría de ir madurando una idea más compleja y crítica de lo que es el funcionamiento democrático en una sociedad, al tiempo que se refuerza el compromiso de participación como ciudadano o ciudadana.

▪ **Instrumentos de evaluación**

A lo largo de las diversas Unidades Didácticas utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos de evaluación:

- La observación en el aula
- Revisión de las tareas del alumnado
- Realización de pruebas

▪ **Criterios de calificación**



En las pruebas escritas se bajará la calificación 0,1 puntos por falta de ortografía hasta un máximo de 1 punto en cada prueba.

DISTRIBUCIÓN DEL PORCENTAJE DE NOTA		
	CONTENIDOS	TRABAJO
1ª EVALUACIÓN	60	40
2ª EVALUACIÓN	60	40
3ª EVALUACIÓN	60	40

La calificación de cada alumno/a se basa fundamentalmente en:

- Resultados obtenidos en las diferentes pruebas (un mínimo de 2) que se realizarán en cada evaluación. Se hará la media aritmética de las pruebas realizadas durante el trimestre
- Trabajo diario de clase con actividades y ejercicios complementarios a las unidades didácticas correspondientes que pueden ser realizadas individualmente o en grupo.

La nota final será la media de los tres trimestres una vez hayan sido superados.

- **Recuperación de contenidos no superados durante el curso (evaluaciones parciales)**

El alumno realizará una prueba escrita sobre los contenidos no superados en el trimestre al comienzo de la evaluación siguiente

- **Criterios de la evaluación extraordinaria (septiembre)**

Tras la evaluación ordinaria de Junio, se realizarán una prueba extraordinaria (incluirá todos los conceptos no superados por los alumnos) para aquellos alumnos que no hayan cumplido los objetivos propuestos para el curso y por tanto estén evaluados negativamente en dicha sesión de evaluación. Estas pruebas se realizarán en las fechas propuestas por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Los resultados de las mismas se expresarán en la evaluación extraordinaria consiguiente. La calificación de la evaluación extraordinaria se obtendrá a partir exclusivamente del examen de septiembre.



▪ **Recuperación de contenidos no superados en cursos anteriores**

Aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos de cursos anteriores, realizarán tres pruebas, una cada trimestre y si no lo consiguen, una nueva prueba en Junio.

En caso de no superar las pruebas o alguna de ellas se realizará otra prueba en septiembre.

G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

Libro de Texto: GEOGRAFIA E HISTORIA DE LA EDITORIAL ALGAIDA ANDALUCÍA

Recursos materiales disponibles en el Departamento

Mapas y planos

Diapositivas

Ordenadores y cañón de proyección

Videos y DVD

TV y reproductores de DVD y vídeo

Proyectores de diapositivas

Estos recursos materiales se utilizan como refuerzo para las Unidades Didácticas.

Recursos humanos disponibles en el centro.

Departamento de Orientación. Psicóloga.

Profesora de Educación especial.

Profesorado de apoyo (PT)

Profesora de interculturalidad.

Recursos espaciales disponibles en el centro

Aulas de ordenadores que se utilizan como refuerzo a la explicación de las unidades didácticas mediante el uso de internet o proyecciones de imágenes, vídeos, etc. O visualización del trabajo de los/las alumnos/as



Salón de actos: Teatro y cine.

Biblioteca de centro.

H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

1º Trimestre:

- Itinerario didáctico por la fábrica de quesos “La Hortelana” en Coín.

2º Trimestre:

- Itinerario didáctico por las instalaciones de IKEA Málaga, con charla a cargo del Jefe de Marketing sobre las características de la empresa y su sostenibilidad.
- Itinerario didáctico por el Parque Tecnológico de Andalucía (Campanillas)

3º Trimestre:

- Itinerario didáctico por el Parque Nacional de Doñana con charla sobre conservación y protección de espacios naturales en el Centro de Interpretación.

I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL (BACHILLERATO Y ESO)

- Se comentarán y debatirán en clase noticias de prensa tanto de carácter nacional y local. En el blog se insertarán artículos de obligada lectura relacionados con noticias de actualidad geográfica.
- Se elaborarán trabajos relacionados con la geografía. Estos trabajos serán individuales y se realizarán en casa o en la clase y tendrán como objetivo el uso de las bibliotecas (tanto la del centro como la municipal) así como el familiarizarse con las exposiciones orales.
- Todo ello se valorará y se reflejará en las notas de clase del alumnado.

J) TRABAJOS MONOGRÁFICOS E INTERDISCIPLINARES

Se prevén los siguientes trabajos monográficos que serán realizados por el alumnado en grupos de 3-4 alumnos y alumnas.

1º Trimestre: Monográfico sobre los Climas del Mundo

2º Trimestre: Monográfico sobre la Economía española y andaluza



3º Trimestre: Monográfico sobre la Unión Europea

K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El seguimiento y la adecuación de la programación se realizará tras las sesiones de evaluación. Se considerarán para cada curso y grupo, los siguientes aspectos:

Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.

Tras esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:

- Si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta concreción curricular y, en caso contrario, medidas a adoptar.
- Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.
- Si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo.
- La organización temporal prevista.
- Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnos.

Sesiones de la primera y segunda evaluación.

Tras estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de la Programación valorando los siguientes aspectos:

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas.
- Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.
- Balance general y propuestas de mejora.

Sesión de la tercera evaluación.

Tras esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la Programación haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la concreción curricular.
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.
- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
- Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuesta de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la concreción curricular.