

DEPARTAMENTO DE LATÍN Y GRIEGO

GRIEGO 1º BACHILLERATO

ÍNDICE

A) OBJETIVOS, SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE, COMPETENCIAS.....	2
B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.....	8
C) TRATAMIENTO DE LOS VALORES TRANSVERSALES	12
D) METODOLOGÍA	17
E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	19
F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	20
G) RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	27
H) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	28
I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL	28
J) TRABAJOS MONOGRÁFICOS E INTERDISCIPLINARES	30
K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	30

Departamento	LATÍN Y GRIEGO
Materia /Módulo/Ámbito	GRIEGO
Nivel (Curso)	1º BACHILLERATO
Profesores/as	JOSÉ CANO OLMO

A) OBJETIVOS, SECUENCIA Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. RELACIÓN ENTRE LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES MATERIAS Y CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.

OBJETIVOS:

Griego I y Griego II, sumando esfuerzos con el resto de las materias del currículo y participando de los elementos transversales, contribuyen a desarrollar en alumnas y alumnos capacidades que permitan, desde el conocimiento de la lengua y cultura clásica griegas y la conciencia cívica que lo fundamenta, el logro de los siguientes objetivos:

1. Conocer los principales modelos de la **lengua flexiva** griega y su comparación con la latina, para un conocimiento mayor de la propia lengua materna: la modalidad andaluza y un aprendizaje más motivador de los idiomas modernos.
2. Conocer y utilizar los **fundamentos morfológicos, sintácticos y léxicos** de la lengua griega, iniciándose en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva con las indicaciones del profesorado, del diccionario y medios digitales.
3. Reflexionar sobre el **léxico** de origen griego presente en el lenguaje cotidiano, en las diferentes materias del currículo de Bachillerato, y en la terminología científica, identificando étimos, prefijos y sufijos griegos que ayuden a una mejor comprensión de las materias de etapa y de las lenguas modernas.
4. **Analizar textos** griegos, originales, adaptados, anotados y traducidos, realizando una lectura comprensiva y distinguiendo sus características principales y el género literario al que pertenecen.
5. Utilizar de manera crítica **fuentes de información** variadas, obteniendo de ellas datos relevantes para el conocimiento de la lengua y la cultura estudiadas.
6. Reconocer y valorar la presencia y actualidad de las diferentes **manifestaciones culturales** de la Grecia antigua y su trayectoria histórica para tomar conciencia de pertenecer a Europa y a un mundo globalizado, poder participar activa,

pacífica y críticamente en los procesos sociales, con un sentido fundado en el conocimiento y en la conciencia de ser, y de querer y saber hacer.

7. Adquirir **curiosidad motivadora** por un pasado clásico presente en nuestra vida cotidiana y que explica y expresa nuestra **personalidad andaluza** a través de usos y costumbres populares.

8. Conocer el rico **patrimonio andaluz** clásico como un reto para promoverlo y disfrutarlo con máximo respeto pero con un uso razonable que promueve un empleo sostenible.

9. Aprender a **trabajar en equipo e interdisciplinariamente** y valorar las iniciativas en la elaboración de trabajos, presentaciones y búsqueda de información por **medios digitales** que contribuyan a una mejora de la competencia en las tecnologías de la información y comunicación y a una mejora de las formas de trabajo horizontales y cooperativas en torno al mundo clásico griego.

10. Adquirir **espíritu crítico** ante las múltiples y varias formas de información, valorando la formación y el conocimiento del lenguaje desde las raíces clásicas, como herramienta clave para una mirada propia ante hechos y acontecimientos que nos presentan los medios de comunicación.

11. Tomar conciencia de que **Grecia es el comienzo** de un largo camino para la igualdad efectiva de **derechos y oportunidades** entre hombres y mujeres.

12. Aprender, desde el mundo clásico, a tener **conciencia y memoria histórica** e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas, con atención especial a las personas con capacidades diferentes.

Trimestre	Contenidos (SECUENCIACIÓN)	Criterios de Evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Relación competencias clave
PRIMERO	Marco geográfico de la lengua. El indoeuropeo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua griega. 2. Explicar el origen de la lengua griega a partir del indoeuropeo y conocer los principales grupos lingüísticos que componen la familia de las lenguas indoeuropeas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza en un mapa el marco geográfico en el que tiene lugar el nacimiento de la lengua griega y su expansión. 2.1. Explica y sitúa cronológicamente el origen del concepto de indoeuropeo, explicando a grandes rasgos el proceso que da lugar a la creación del término. 2.2. Enumera y localiza en un mapa las principales ramas de la familia de las lenguas indoeuropeas. 	<u>CSC</u> <u>CEC</u>
	Diferentes sistemas de escritura: los orígenes de la escritura. Orígenes del alfabeto griego. Caracteres del alfabeto griego. La pronunciación. Transcripción de términos griegos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto. 2. Conocer el origen del alfabeto griego, su influencia y relación con otros alfabetos usados en la actualidad. 3. Conocer los caracteres del alfabeto griego, escribirlos y leerlos con la pronunciación correcta. 4. Conocer y aplicar las normas de transcripción para transcribir términos griegos a la lengua propia 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce, diferentes tipos de escritura, clasificándolos conforme a su naturaleza y su función, y describiendo los rasgos que distinguen a unos de otros. 2.1. Explica el origen del alfabeto griego describiendo la evolución de sus signos a partir de la adaptación del alfabeto fenicio. 2.2. Explica el origen del alfabeto de diferentes lenguas partiendo del alfabeto griego, explicando su evolución y señalando las adaptaciones que se producen en cada una de ellas. 3.1. Identifica y nombra correctamente los caracteres que forman el alfabeto griego, escribiéndolos y leyéndolos correctamente. 4.1. Conoce las normas de transcripción y las aplica con corrección en la transcripción de términos griegos en la lengua propia. 	<u>CCL</u>
	Formantes de las palabras. Tipos de palabras: variables e invariables. Concepto de declinación: las declinaciones. Flexión nominal y pronominal. El sistema verbal griego. Verbos temáticos y atemáticos. Formas verbales personales y no personales. Se irá estudiando a lo largo de los tres trimestres según la distribución temporal del libro de texto.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras. 2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras a partir de su enunciado. 3. Comprender el concepto de declinación/flexión. 4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de la su declinación y declinarlas correctamente. 5. Conjugar correctamente las formas verbales estudiadas. 6. Conocer, comprender y utilizar los elementos morfológicos de la lengua griega e iniciarse en la interpretación y traducción de textos de dificultad progresiva.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes. 2.1. Distingue palabras variables e invariables explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas. 3.1. Enuncia correctamente distintos tipos de palabras en griego, distinguiéndolos a partir de su enunciado y clasificándolos según su categoría y declinación. 4.1. Declina palabras y sintagmas en concordancia, aplicando correctamente para cada palabra el paradigma de flexión correspondiente. 5.1. Clasifica verbos según su tema describiendo los rasgos por los que se reconocen los distintos modelos de flexión verbal. 5.2. Explica el uso de los temas verbales griegos identificando correctamente las formas derivadas de cada uno de ellos. 5.3. Conjuga los tiempos verbales en voz activa y medio-pasiva aplicando correctamente los paradigmas correspondientes. 5.4. Distingue formas personales y no personales de los verbos explicando los rasgos que permiten identificarlas y definiendo criterios para clasificarlas. 5.5. Traduce al castellano diferentes formas verbales griegas comparando su uso en ambas lenguas. 5.6. Cambia de voz las formas verbales identificando y manejando con seguridad los formantes que expresan este accidente verbal. 6.1. Identifica y relaciona elementos morfológicos de la lengua griega para realizar el análisis y traducción de textos sencillos. 	<u>CCL</u>

Los casos griegos. La concordancia. Los elementos de la oración. La oración simple: oraciones atributivas y predicativas. Las oraciones compuestas. Construcciones de infinitivo.

Se irá estudiando a lo largo de los tres trimestres según la distribución temporal del libro de texto.

- 1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración.**
- 2. Conocer e identificar los nombres de los casos griegos, las funciones que realizan en la oración, saber traducir los casos a la lengua materna de forma adecuada.**
3. Reconocer y clasificar los tipos de oración simple.
4. Distinguir las **oraciones simples de las compuestas.**
5. Conocer las funciones de las formas de infinitivo en las oraciones.
- 6. Identificar las construcciones de infinitivo concertado y no concertado.**
- 7. Identificar y relacionar elementos sintácticos de la lengua griega que permitan el análisis y traducción de textos sencillos.**

- 1.1. Analiza morfológica y sintácticamente frases y textos sencillos identificando correctamente las categorías gramaticales a las que pertenecen las diferentes palabras y explicando las funciones que realizan en el contexto.**
- 2.1. Declina y/o conjuga de forma correcta palabras propuestas según su categoría, explicando e ilustrando con ejemplos las características que diferencian los conceptos de conjugación y declinación.**
- 2.2. Enumera correctamente los nombres de los casos que existen en la flexión nominal griega, explicando las funciones que realizan dentro de la oración** e ilustrando con ejemplos la forma adecuada de traducirlos.
- 3.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones simples identificando y explicando en cada caso sus características.**
- 4.1. Compara y clasifica diferentes tipos de oraciones compuestas, diferenciándolas con precisión de las oraciones simples y explicando en cada caso sus características.**
- 5.1. Identifica las funciones que realizan las formas de infinitivo dentro de la oración comparando distintos ejemplos de su uso.**
- 6.1. Reconoce, analiza y traduce de forma correcta las construcciones de infinitivo concertado y no concertado** relacionándolas con construcciones análogas existentes en otras lenguas que conoce.
- 7.1. Identifica en el análisis de frases y textos de dificultad graduada elementos sintácticos propios de la lengua griega relacionándolos para traducirlos con sus equivalentes en castellano.**

Períodos de la historia de Grecia. Organización política y social de Grecia. La familia. El trabajo y el ocio: los oficios, la ciencia y la técnica. Fiestas y espectáculos Mitología y religión.
Se irá estudiando a lo largo de los tres trimestres según la distribución temporal del libro de texto.

1. Conocer los hechos históricos de los **periodos de la historia** de Grecia, encuadrarlos en su periodo correspondiente y realizar ejes cronológicos.
2. Conocer y comparar las principales **formas de organización política y social** de la antigua Grecia.
3. Conocer la composición de la **familia y los roles** asignados a sus miembros.
4. Identificar las principales formas de trabajo y de ocio existentes en la antigüedad.
5. Conocer los **principales dioses de la mitología**.
6. Conocer los dioses, mitos y héroes griegos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales.
7. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión griega con las actuales.
8. Relacionar y establecer semejanzas y diferencias entre las **manifestaciones deportivas** de la Grecia Clásica y las actuales

- 1.1. Describe el **marco histórico** en el que surge y se desarrolla la civilización griega señalando distintos periodos dentro del mismo e identificando en para cada uno de ellos las conexiones más importantes que presentan con otras civilizaciones.
- 1.2. Puede elaborar ejes cronológicos en los que se representan hitos históricos relevantes consultando o no diferentes fuentes de información.
- 1.3. Distingue las **diferentes etapas de la historia de Grecia**, explicando sus rasgos esenciales y las circunstancias que intervienen en el paso de unas a otras.
- 1.4. Sabe enmarcar determinados hechos históricos en la civilización y periodo histórico correspondiente poniéndolos en contexto y relacionándolos con otras circunstancias contemporáneas.
- 2.1. Describe y compara los **principales sistemas políticos** de la antigua Grecia estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.
- 2.2. Describe la organización de la sociedad griega, explicando las características de las distintas **clases sociales** y los papeles asignados a cada una de ellas, relacionando estos aspectos con los valores cívicos existentes en la época y comparándolos con los actuales.
- 3.1. Identifica y explica los diferentes papeles que desempeñan dentro de **la familia** cada uno de sus miembros analizando a través de ellos estereotipos culturales de la época y comparándolos con los actuales.
- 4.1. Identifica y describe formas de trabajo y las relaciona con los conocimientos científicos y técnicos de la época explicando su influencia en el progreso de la cultura occidental.
- 4.2. Describe las principales formas de **ocio** de la sociedad griega analizando su finalidad, los grupos a los que van dirigidas y su función en el desarrollo de la identidad social.
- 5.1. Puede nombrar con su denominación griega y latina los **principales dioses** y héroes de la mitología grecolatina, señalando los **rasgos** que los caracterizan, sus atributos y su ámbito de influencia.
- 6.1. Identifica dentro del imaginario mítico a dioses, semidioses y héroes, explicando los principales aspectos que diferencian a unos de otros.
- 6.2. Reconoce e ilustra con ejemplos la pervivencia de lo mítico y de la figura del héroe en nuestra cultura, analizando la influencia de la tradición clásica en este fenómeno y señalando las semejanzas y las principales diferencias que se observan entre ambos tratamientos asociándolas a otros rasgos culturales propios de cada época.
- 6.3. Reconoce **referencias mitológicas** directas o indirectas en las diferentes **manifestaciones artísticas**, describiendo, a través del uso que se hace de las mismas, los aspectos básicos que en cada caso se asocian a la tradición grecolatina.
- 7.1. Enumera y explica las **principales características de la religión** griega, poniéndolas en relación con otros aspectos básicos de la cultura helénica y estableciendo comparaciones con manifestaciones religiosas propias de otras culturas.
- 8.1. Describe y analiza los aspectos religiosos y culturales que sustentan los **certámenes deportivos** de la antigua Grecia y la presencia o ausencia de estos en sus correlatos actuales.

Iniciación a las técnicas de traducción, retroversión y comentario de textos. Análisis morfológico y sintáctico. Comparación de estructuras griegas con las de la lengua propia. Lectura comprensiva de textos traducidos Lectura comparada y comentario de textos en lengua griega y lengua propia.
Se irá estudiando a lo largo de los tres trimestres según la distribución temporal del libro de texto.

- 1** Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega para la interpretación y traducción coherente de frases o textos de dificultad progresiva.
- 2** Comparar las estructuras griegas con las de la propia lengua, estableciendo semejanzas y diferencias.
- 3** Realizar a través de una lectura comprensiva, análisis y comentario del contenido y estructura de textos clásicos originales o traducidos.

Vocabulario básico griego: léxico de uso frecuente y principales prefijos y sufijos. Helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado. Descomposición de palabras en sus formantes. Pervivencia de helenismos: términos patrimoniales, cultismos y neologismos. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos helénicos usados en la propia lengua.

- 1** Conocer, identificar y traducir el léxico griego: las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos.
- 2** Identificar y conocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego: derivación y composición para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales.
- 3** **Descomponer una palabra en sus distintos formantes, conocer su significado en griego para aumentar el caudal léxico y el conocimiento de la propia lengua.**
- 4** **Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y remontarlos a los étimos griegos originales.**
- 5** Relacionar distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

- 1.1** Utiliza adecuadamente el **análisis morfológico y sintáctico** de textos de dificultad graduada para efectuar correctamente su traducción.
- 1.2** Utiliza mecanismos de inferencia para comprender textos de forma global.
- 1.3** **Utiliza correctamente el diccionario** para localizar el significado de palabras que entrañen dificultad identificando entre varias acepciones el sentido más adecuado para la traducción del texto.
- 2.1** Compara estructuras griegas con las de la propia lengua, estableciendo semejanzas y diferencias.
- 3.1** Elabora mapas conceptuales y estructurales de los textos propuestos, localizando el tema principal y distinguiendo sus partes.

- 1.1** Deduce el significado de palabras griegas no estudiadas a partir de palabras de su propia lengua o del contexto.
- 2.1** Identifica y explica las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos, traduciéndolos a la propia lengua.
- 3.1** Identifica y distingue en palabras propuestas sus formantes, señalando y diferenciando lexemas y afijos y buscando ejemplos de otros términos en los que estén presentes.
- 3.2** Identifica la etimología y conoce el significado de las palabras de léxico común de la lengua propia.
- 4.1** **Identifica los helenismos más frecuentes del vocabulario común** y explica su significado remitiéndose a los étimos griegos originales.
- 5.1** Relaciona distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica.

CONCRECCIÓN DE LA DISTRIBUCIÓN TEMPORAL POR UNIDADES

Dado que durante el presente curso se utilizará el libro de texto de la editorial Almadraba, los contenidos se distribuirán del siguiente modo:

1ª EVALUACIÓN: UNIDADES 1-4

2ª EVALUACIÓN: UNIDADES 5-8

3ª EVALUACIÓN: UNIDADES 9-12

Hay que hacer la observación de que aunque se intentará siempre que se pueda, no siempre coincide la secuenciación de los contenidos con la distribución temporal reflejada en los cuadros anteriores dada la dificultad para encajar de un modo cronológicamente exacto los contenidos recogidos en BOE con los contenidos del manual utilizado en clase.

B) CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La posición geográfica de Grecia explica, como en cada país, una parte importante de su historia antigua y contemporánea; Grecia es un territorio que ocupa una zona central en el corazón de Europa, en el tránsito de culturas de Occidente y Oriente, de ahí que su geografía ocupe un lugar preeminente en la comprensión de los fundamentos básicos de la construcción de lo que llamamos Unión Europea y en un mundo que se orienta a la globalización más allá de nuestras fronteras. Acceder a los orígenes griegos de nuestras formas de vida, social y privada, desde su historia, desarrolla la competencia social y cívica (CSC) y la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC), aportando un sentido motivador, educativo y transversal, que promueve la competencia de aprender a aprender. En nuestro modelo social, con una orientación cada vez más globalizada, la lengua y cultura griegas son una herramienta de formación para asimilar, con espíritu crítico, informaciones, procedentes de muy diversas fuentes, y poder responder, con conocimiento activo, a los difíciles retos de nuestra vida actual; de ahí la importancia en este currículo de la competencia en comunicación lingüística (CCL) y la de conciencia y expresiones culturales (CEC). La presencia de la cultura clásica griega y latina es tan intensa y honda en la Comunidad Autónoma de Andalucía que no puede entenderse la personalidad de la cultura andaluza sin la profunda huella de Roma y Grecia en ella. La toma de conciencia del rico patrimonio clásico andaluz, y educar en su puesta en valor y en uso, es una fuente de riqueza social y empleo sostenible, contrastada en datos estadísticos, que es necesario potenciar, educando en esta competencia de aprender a emprender (CAA), de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), como valor transversal también desde las aulas para llegar a las mentalidades de una ciudadanía que quiere y valora lo auténtico. La actualidad de Grecia, la Hélade antigua, y de Roma es evidente en los múltiples medios digitales al servicio de la docencia, con un sentido de transversalidad en todo el currículo, cada vez más facilitador y orientador, por parte del profesorado, que permite, a su vez, una mayor autonomía al alumnado y una capacidad de aprender a hacer, más que un simple saber memorístico recibido pasivamente, con el fin de adquirir una competencia digital (CD),

acorde con las actuales necesidades. Griego I y II, por ser materias que forman en el fundamento lingüístico como expresión básica de cultura, participa, sensible y muy activamente, desde siempre, en la consecución del desarrollo de las capacidades y el logro de competencias clave para alumnado con necesidades educativas específicas, tanto en las herramientas básicas de cualquier lengua natural como de las razones históricas y culturales que explican el fundamento de nuestra actual trayectoria como modelo social.

Competencia en comunicación lingüística

La competencia en comunicación lingüística debemos vincularla con la práctica social de la comunicación, sea oral o escrita. Al desarrollo de la misma, la asignatura de Griego contribuye de forma especial y significativa desde muchos y diferentes contenidos y actividades, de modo que los alumnos que han cursado la asignatura adquieren una especial preparación para afrontar con éxito situaciones de comunicación oral o escrita, todo ello desde una mejora evidente de la comprensión formal del acto comunicativo en sus diferentes modalidades y de una especial preparación para la motivación y la creación de distintos tipos de mensajes. Nuestra asignatura aporta al desarrollo de esta competencia, entre otras contribuciones:

- Acceso a textos literarios traducidos como fuente de aprendizaje y disfrute.
- Comprensión del componente lingüístico de la propia lengua y de lenguas extranjeras.
- Comprensión y expresión correcta de textos diversos que permiten una mejor interacción social.
- Contextualización del acto comunicativo en sus diferentes modalidades.
- Desarrollo de distintos registros lingüísticos y su correcta aplicación.
- Desarrollo de la capacidad crítica ante el mensaje y su contenido.
- Facilidad para el aprendizaje de lenguas extranjeras y la comunicación oral y escrita en las mismas.
- Fomento de la capacidad creativa lingüística.
- Mejora en la comprensión y emisión de mensajes orales y escritos.
- Mejora en la motivación del aprendizaje a partir de la mejora en la comprensión y expresión lingüística.
- Preparación para un mejor acceso a diferentes culturas y, en consecuencia, a una mejor comprensión de la diversidad cultural del mundo actual.
- Preparación para un mejor acceso al conocimiento mediante la lectura de textos originales.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La contribución de la asignatura de Griego a esta competencia se centra en especial en desarrollar aspectos esenciales de la formación de los alumnos, como son:

- Desarrollo de la capacidad crítica y análisis razonado de problemas y situaciones.
- Capacidad de aplicar el razonamiento matemático y sus herramientas para describir e interpretar fenómenos, hechos y situaciones en distintos contextos.
- Desarrollo de destrezas para la emisión de juicios razonables y argumentados fundados en los datos que se manejan.
- Fomento de valores relacionados con el rigor argumental, la veracidad y la responsabilidad de los juicios y las conclusiones emitidos.
- Desarrollo de aspectos de cuantificación de objetos, relaciones y situaciones.

- Análisis de espacio y forma mediante la interpretación de patrones, elaboración y lectura de mapas, interpretación de objetos, etc.
- Interpretación de relaciones temporales de objetos y circunstancias.
- Desarrollo del pensamiento científico mediante la aplicación de métodos propios de la disciplina.
- Promoción de la investigación científica y acercamiento a los métodos que le son propios.
- Desarrollo de juicios críticos sobre el desarrollo científico y tecnológico a lo largo de la historia.
- Fomento de destrezas en el uso de las tecnologías.
- Capacidad de transmisión adecuada de los conocimientos mediante el uso correcto del lenguaje propio de la asignatura.

Competencia digital

En la asignatura de Griego que se imparte en el momento actual, la contribución a la competencia digital es inherente al aprendizaje de la misma, por cuanto el empleo de las tecnologías digitales se convierte en un instrumento imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. Todo ello con la premisa de su utilización creativa y crítica. De esta forma, la utilización de las tecnologías digitales en la asignatura se traduce en una contribución clara al desarrollo de esta competencia:

- Conocimiento y empleo de las principales aplicaciones informáticas relacionadas con el acceso a la información, su elaboración y empleo para la comunicación, así como la creación de contenidos.
- Fomento del trabajo colaborativo.
- Localización de información mediante motores de búsqueda.
- Análisis e interpretación crítica de la información obtenida mediante las tecnologías digitales.
- Capacidad de transformación de la información obtenida de fuentes digitales y su almacenamiento en formatos correctos.
- Creación de contenidos en distintos formatos (imagen, texto, audio, etc.).
- Acceso y contribución al conocimiento de dominio (wiki).
- Presentación de contenidos en formatos digitales y correcta elección de la aplicación más adecuada en función del contenido y el receptor del mensaje.

Aprender a aprender

La asignatura de Griego debe contribuir de forma especial al desarrollo de esta competencia, potenciando en los alumnos la capacidad de iniciar, organizar y mantenerse en el aprendizaje; y ello se consigue motivando al alumno en la curiosidad por la asignatura, de modo que él mismo se sienta protagonista de su aprendizaje:

- Motivación por aprender.
- Organización y gestión del propio aprendizaje.
- Conocimiento y autonomía en el propio proceso de aprendizaje.
- Gestión de tareas: estrategias de planificación, elaboración, supervisión y resultados.
- Capacidad de aprendizaje en grupo.

Competencias sociales y cívicas

El trabajo y el conocimiento de la propia evolución de la sociedad griega antigua suponen una contribución excelente al desarrollo de las competencias sociales y cívicas,

máxime en una sociedad como la actual, tan dinámica y compleja. Y ello es así dada la diversidad de situaciones y relaciones que el estudio de la sociedad y la historia de Grecia ofrece al alumno. De esta forma, ese estudio y conocimiento contribuirá al desarrollo de esta competencia del siguiente modo:

- Capacidad para interpretar situaciones y fenómenos sociales.
- Desarrollo de actitudes de respeto en las relaciones sociales desde el conocimiento de su diversidad histórica.
- Análisis de situaciones para la resolución de conflictos.
- Afianzamiento de valores democráticos y de participación en la sociedad.
- Contribución a la mejora de las instituciones desde el conocimiento de su historia.
- Conciencia de participación en la sociedad actual desde el conocimiento de la historia de la organización del trabajo y de las relaciones laborales.
- Desarrollo de actitudes por la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, desde el estudio de su evolución histórica.
- Comprensión de la realidad socioeconómica y de identidad cultural de las sociedades actuales desde una perspectiva histórica y cultural.
- Aprendizaje crítico de conceptos como ciudadanía, Estado, democracia, justicia e igualdad.
- Respeto reflexivo y crítico ante las diferencias existentes entre diferentes sistemas de valores.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Hemos de tener en cuenta que esta competencia implica básicamente la capacidad que tiene el alumno para transformar sus ideas en actos. Al desarrollo del proceso que implica esa transformación contribuye la asignatura de Griego mediante:

- Capacidad para pensar de forma creativa.
- Reconocimiento de actitudes emprendedoras en personajes históricos.
- Fortalezas y debilidades de diferentes hechos históricos estudiados (gestión de recursos, funcionamiento de grupos humanos, valores, etc.).
- Capacidad de análisis, planificación, organización y gestión de tareas.
- Comunicación y presentación de proyectos.
- Capacidad de trabajo individual y en grupo.
- Capacidad de autoevaluación.
- Desarrollo del criterio propio y autonomía en la gestión del aprendizaje para alcanzar los objetivos planificados por el alumno.

Conciencia y expresiones culturales

El conocimiento y el acercamiento a la sociedad, a la cultura, a la literatura, a la mitología y al arte griego antiguo contribuyen de manera especial al desarrollo de esta competencia:

- Conocimiento del legado cultural y artístico de la Grecia antigua.
- Aprecio y valoración crítica de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- Análisis del legado cultural y artístico de la Grecia antigua como fundamento de cultura occidental.
- Contribución a la capacidad de comprensión y expresión artística del alumno.
- Desarrollo del interés por las manifestaciones culturales y artísticas.

- Conocimiento de autores, obras, géneros y estilos de las diversas manifestaciones artísticas griegas y su influjo en las manifestaciones culturales y artísticas a lo largo de la historia hasta la cultura y el arte contemporáneo.
- Desarrollo de valores relativos a la conservación del patrimonio y aprecio por la herencia cultural y artística.

C) TRATAMIENTO DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES (VALORES).

Griego I y II son materias troncales de opción en el Itinerario de Humanidades, para 1.º y 2.º de Bachillerato, dentro de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales. Estas materias son continuadoras de Cultura Clásica, en el primer y segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, junto con el Latín del segundo ciclo de la educación Secundaria Obligatoria y de 1.º y 2.º de Bachillerato.

La lengua y cultura de Grecia, de la Hélade, son expresión de logros civilizadores, de ahí que en el currículo de griego los elementos transversales del respeto a las normas del estado de derecho, la participación, la cooperación solidaria, la resolución de conflictos por medio del diálogo, la valoración de la igualdad en toda su expresión, especialmente en lo que a género se refiere, la tolerancia hacia las diferencias, los hábitos saludables de vida y el control personal en el uso de nuevas tecnologías TICs, para un sano desarrollo personal y social de la ciudadanía, son valores que podemos extraer proyectados por la civilización griega desde la filosofía, la política, las ciencias, el arte, la literatura y el mito.

La materia, en general, se estructura para los **dos cursos en bloques** que coinciden en algunas denominaciones pero que deben entenderse como continuación unos de otros.

En primero de Bachillerato:

Bloque 1: Lengua Griega.

Bloque 2: Sistema de la Lengua: Orígenes de la Lengua Griega y el Alfabeto.

Bloque 3: Morfología y formantes.

Bloque 4: Sintaxis.

Bloque 5: Grecia: Historia, Cultura y Civilización.

Bloque 6: Textos.

Bloque 7: Léxico.

Para el **Segundo curso** los bloques son:

Bloque 1: Lengua.

Bloque 2: Morfología.

Bloque 3: Sintaxis.

Bloque 4: Literatura

Bloque 5: Textos

Bloque 6: Léxico.

En general, los aspectos de lengua incluyen: alfabeto, orígenes de la lengua griega, estructura morfológica, sintáctica y el léxico, acompañado de textos adaptados al nivel inicial de esta nueva lengua para llegar a traducir textos de autores originales, ya en el segundo curso, pero siempre proporcionados al nivel de logro. El léxico es una de las producciones más ricas del currículo y se trata en primer y segundo curso, pues realmente

abarca e implica a todas las áreas del Bachillerato que forjan su léxico científico, técnico y artístico sobre raíces griegas. La historia, cultura, arte y civilización son tratados en el primer curso como fundamento para la comprensión de la literatura en el segundo curso. Los aspectos culturales abarcan desde la posición geográfica de Grecia, mitología, religión, vida cotidiana, las artes y su expresión en la arquitectura, escultura y artes suntuarias y la vida pública y privada en la polis. La literatura trata del origen de los géneros literarios: épica, lírica, teatro: tragedia y comedia, oratoria, historia y fábula. Tanto los aspectos de la civilización como de la literatura van indisolublemente unidos a la lengua, de manera que se enriquece enormemente el mundo cultural clásico griego desde su comprensión a través de la lengua y de ahí que la competencia comunicativa esté siempre presente en la materia. La lengua griega aporta claridad en el aprendizaje de otras lenguas, incluida la materna, por su estructura base y es expresión de una cultura viva y actual, clave para mejorar nuestra propia competencia comunicativa no solamente en el ámbito tradicional de las humanidades entendidas como letras, sino que enriquece el rigor de la ciencia, de los saberes, con la denominación consciente y exacta de los términos científicos, técnicos y artísticos que se han construido con ella.

La posición geográfica de Grecia explica, como en cada país, una parte importante de su historia antigua y contemporánea; Grecia es un territorio que ocupa una zona central en el corazón de Europa, en el tránsito de culturas de Occidente y Oriente, de ahí que su geografía ocupe un lugar preeminente en la comprensión de los fundamentos básicos de la construcción de lo que llamamos Unión europea y en un mundo que se orienta a la globalización más allá de nuestras fronteras. Acceder a los orígenes griegos de nuestras formas de vida, social y privada, desde su historia, desarrolla la competencia social y cívica (CSC) y la competencia en conciencia y expresiones culturales (CEC), aportando un sentido motivador, educativo y transversal, que promueve la competencia de aprender a aprender. en nuestro modelo social, con una orientación cada vez más globalizada, la lengua y cultura griegas son una herramienta de formación para asimilar, con espíritu crítico, informaciones, procedentes de muy diversas fuentes, y poder responder, con conocimiento activo, a los difíciles retos de nuestra vida actual; de ahí la importancia en este currículo de la competencia en comunicación lingüística (CCL) y la de conciencia y expresiones culturales (CEC).

La presencia de la cultura clásica griega y latina es tan intensa y honda en la Comunidad Autónoma de Andalucía que no puede entenderse la personalidad de la cultura andaluza sin la profunda huella de Roma y Grecia en ella. La toma de conciencia del rico patrimonio clásico andaluz, y educar en su puesta en valor y en uso, es una fuente de riqueza social y empleo sostenible, contrastada en datos estadísticos, que es necesario potenciar, educando en esta competencia de aprender a emprender (CAA), de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP), como valor transversal también desde las aulas para llegar a las mentalidades de una ciudadanía que quiere y valora lo auténtico.

La actualidad de Grecia, la Hélade antigua, y de roma es evidente en los múltiples medios digitales al servicio de la docencia, con un sentido de transversalidad en todo el currículo, cada vez más facilitador y orientador, por parte del profesorado, que permite, a su vez, una mayor autonomía al alumnado y una capacidad de aprender a hacer, más que un simple saber memorístico recibido pasivamente, con el fin de adquirir una competencia digital (CD), acorde con las actuales necesidades.

Griego I y II, por ser materias que forman en el fundamento lingüístico como expresión básica de cultura, participa, sensible y muy activamente, desde siempre, en la consecución del desarrollo de las capacidades y el logro de competencias clave para alumnado con necesidades educativas específicas, tanto en las herramientas básicas de cualquier lengua natural como de las razones históricas y culturales que explican el fundamento de nuestra actual trayectoria como modelo social.

De acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, y sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias del Bachillerato que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:

- a) El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
- b) El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
- c) La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
- d) El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
- e) El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
- f) El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
- g) El perfeccionamiento de las habilidades para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.
- h) La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al

trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.

i) La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.

j) La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.

k) La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.

l) La toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.

Aunque en la materia de primer curso de bachillerato no se traten temas que puedan relacionarse de forma directa con estos elementos transversales, la temática de los textos que se usen a lo largo de todo el curso puede permitir abordar estos aspectos.

La propia convivencia en clase entre profesor-alumno o entre compañeros dan pie a que se comenten estos elementos.

Se puede realizar alguna clase monográfica que enlace ciertos aspectos como la paz, la libertad de conciencia, la relación entre hombres y mujeres.

El departamento considera que es parte de la labor como docentes trabajar a diario todos estos aspectos. Nuestras clases están formadas por un número reducido de alumnos, lo que favorece el diálogo y el conocimiento personal y en esa dinámica es más fácil que surjan de manera natural y espontánea estos temas. Por otro lado, los profesores del departamento colaborarán en las actividades que el centro organiza dentro de los planes y proyectos (Plan de Igualdad, Forma Joven, Escuela Espacio de Paz)

En las actividades extraescolares que se han organizado, también trataremos de fomentar estos valores.

Para concretar:

CONTENIDOS TRANSVERSALES	TRATAMIENTO EN EL AULA	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS O EXTRAESCOLARES
Educación para la paz y la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia en clase - Diálogo en clase y trato personal - Aplicación de los temas de la asignatura 	Hay dos actividades extraescolares programadas para el presente curso que tendrán en cuenta estos valores
Educación para la igualdad	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia en clase - Diálogo en clase y trato personal - Aplicación de los temas de la asignatura 	Hay dos actividades extraescolares programadas para el presente curso que tendrán en cuenta estos valores
Educación ambiental y sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia en clase - Diálogo en clase y trato personal - Aplicación de los temas de la asignatura 	Hay dos actividades extraescolares programadas para el presente curso que tendrán en cuenta estos valores
Hábitos de vida saludables	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia en clase - Diálogo en clase y trato personal - Aplicación de los temas de la asignatura 	
El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia en clase - Diálogo en clase y trato personal 	
La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia en clase - Diálogo en clase y trato personal 	

D) METODOLOGÍA

De acuerdo con lo establecido en el artículo 7 del Decreto 110/2016, de 14 de junio, las recomendaciones de **metodología** didáctica para el Bachillerato son las siguientes:

- a) El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
- b) Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de este y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
- c) Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
- d) Las líneas metodológicas de los centros para el Bachillerato tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y promover procesos de aprendizaje autónomo y hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
- e) Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- f) Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
- g) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.
- h) Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
- i) Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
- j) Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

k) Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramienta para el desarrollo del currículo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La metodología será inclusiva, abierta, activa, dinámica, participativa y con una evaluación recíproca periódica que permita una adaptación a las situaciones de cada persona, grupo, centro y su entorno social. Será prioritario trabajar la capacidad de actualizar los recursos TICs adecuados a esta materia y que están disponibles en la web, de manera que la competencia digital sea un valor destacado a la hora de las presentaciones, actividades y trabajos del mundo clásico griego, así como un instrumento clave en la comunicación y para realización de actividades, de manera que el profesorado sea más bien facilitador y coordinador de la tarea de aprendizaje cuyo protagonista es el alumnado.

Como punto de partida, lengua y cultura deben ir juntos siempre para una comprensión y mejor aprendizaje de la cultura helena; no obstante, para una organización práctica curricular inicial, se organiza en bloques, progresivamente más completos desde el primero al segundo curso de griego del Bachillerato, hasta llegar a una visión completa de esta cultura.

El aprendizaje de la lengua griega debe ser vivo y dinámico, vinculado a la producción de la lengua oral y escrita normal, una selección de morfología y sintaxis adecuada extraída de los propios textos redundará en una mejora del aprendizaje y de la competencia lingüística en general, lo cual supondrá un incentivo para aprender a aprender y entender otras lenguas del currículo, todas ellas relacionadas. A partir de aquí el alumnado de segundo de Bachillerato tiene el camino abierto para la interpretación de textos originales, aunque anotados, del mundo clásico griego, motivados por un contenido cultural significativo, con la ayuda del diccionario, sus conocimientos de léxico y con pautas de frecuencia en los textos del primer curso. El léxico no solamente estará orientado a la traducción sino que es una fuente de conocimiento sobre las raíces de la propia lengua y de otras materias del currículo de Bachillerato, desde Literatura a Matemáticas, Física, Ciencias de la Naturaleza, del Deporte y la Salud, donde gran parte de la terminología es de origen griego. Es interesante, como complemento al bloque de lengua, visualizar mapas y léxico común de los orígenes de la lengua griega: el Indoeuropeo como marco común del marco lingüístico antecesor de las lenguas de la India a Europa. Un acercamiento al griego moderno puede enriquecer mucho la materia y satisfacer una natural curiosidad del alumnado de cómo hablan los griegos actuales; además las reinterpretaciones de autores clásicos por la Grecia actual es ya un clásico en literatura, teatro y música. La literatura es un bloque específico de segundo de Bachillerato y debe acercar al alumnado, a través de textos bilingües, a los autores y autoras clásicos. Existe a disposición del profesorado y alumnado toda una gama de material digital que visualiza autores, épocas y actualizaciones de los mitos, teatro y poesía. La comparación con las literaturas que conoce el alumnado de Bachillerato y la relación con la literatura griega es siempre una

riqueza inestimable a la hora de desarrollar la capacidad de relación entre fundamentos de nuestra cultura y lograr la competencia de conciencia de expresiones artísticas. La presentación de la geografía de la Hélade antigua, hoy llamada Grecia, es siempre un elemento obligado en primer curso de esta materia, usando todos los recursos que brinda la pizarra digital y los medios TIC para poder acceder desde diversos ámbitos al nacimiento de nuestra cultura. No puede entenderse la cultura del Mediterráneo sin esta posición de Grecia entre Oriente y Occidente. Es importante incentivar las presentaciones en las que señalar la cultura griega como producto de flujos migratorios y las consecuencias de los flujos migratorios en las distintas culturas. Igualmente es relevante destacar los lugares geográficos más significativos de Grecia, su relación con el Mediterráneo, y planificar actividades fuera del aula en lugares donde la huella del mundo clásico en Andalucía esté presente. En este área deben quedar claro los lugares más emblemáticos del mito, la historia, el arte y las ciencias; es un marco al que recurrir siempre que sea necesario contextualizar personajes, hechos y lugares significativos. La historia es un marco de referencia a la hora de un aprendizaje ordenado del resto de los aspectos civilizadores de Grecia; de ahí que el mito, las manifestaciones artísticas y la vida cotidiana haya que referirlas a un lugar y fechas para un orden comprensivo del devenir de nuestra cultura. Hacer referencia constante a los nexos que nos unen al mundo clásico y señalarlos ordenadamente exige un fondo geográfico histórico donde insertar datos que den sentido y significado al aprendizaje. Una sugerencia para actividades es la búsqueda de topónimos de origen griego en Andalucía, como incentivo para conocer mejor nuestro patrimonio cultural. Actividades participativas, presentaciones, trabajos en grupo e individuales, búsquedas en la web, consulta de libros, lecturas de fragmentos o de obras cortas originales, pero de relevancia especial, con una guía previa y una contextualización permanente, asistencia a representaciones teatrales, dramatizaciones y escenificaciones de mitos son herramientas que promueven una dinámica positiva, especialmente para la literatura y los aspectos de la vida cotidiana.

E) MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Dado que no todos los alumnos y alumnas aprenden igual ni de la misma manera, dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que los alumnos y alumnas alcancen los objetivos propuestos. Por tanto, se adoptará como punto de partida la asimilación y constatación de la variedad de conocimientos, para poder darle respuesta. Con el fin de atender a aquellos alumnos que planteen problemas en la asimilación de los diversos contenidos, se prepararán **actividades paralelas** y voluntarias a fin de fortalecer y profundizar la consecución de los objetivos mínimos. Se intentará trabajar con ellos **individualmente** siempre que sea posible y que el alumno requiera esta atención y muestre interés en su propia superación.

1º Se realizará un seguimiento diario de los alumnos con dificultades.

2º Se determinará qué es lo que no consigue hacer.

3º Se realizarán **ejercicios de repaso personalizados** para adquirir conocimientos y destrezas de modo que progresivamente puedan llegar al nivel mínimo exigible, sin que estas actividades supongan una modificación de los objetivos y contenidos, ya que afectan sólo a los ritmos de aprendizaje. Estas actividades serán abundantes y variadas en la medida que se considere necesario. Siempre que se pueda, se intentará que el alumno no se sienta desligado de la marcha general del grupo incentivando los comportamientos positivos. Dado que en los contenidos se incluyen temas de **civilización, cultura y mitología**, se intentará que aquellos alumnos con dificultades especiales para la lengua y los textos griegos, puedan compensar en cierta medida estas carencias con dichos contenidos.

A los alumnos con altas capacidades se les facilitará material como lecturas complementarias y textos para que puedan desarrollar dichas capacidades.

F) PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Se realizarán **dos pruebas por evaluación** de modo que la primera será orientativa de la segunda que recogerá la nota final de cada evaluación. En caso de obtener un 9 en la primera prueba, el alumno puede decidir si se presenta a la segunda, de modo que la nota del trimestre sería como mínimo sobresaliente 9.

Evaluando **sobre 10** puntos, **7** corresponden a la **gramática** y **3** a los contenidos **culturales**.

Los alumnos que realicen los trabajos voluntarios sobre la lectura de una novela en cada trimestre pueden obtener **1 punto** adicional. Igualmente se valorará con **1 punto** adicional la participación voluntaria en la corrección diaria de las actividades propuestas. **La nota final** del curso corresponderá a los resultados obtenidos en la última prueba, teniendo en cuenta la trayectoria del alumno durante todo el curso.

La superación de una evaluación supone la recuperación de la anterior.

Al alumno se le orientará en la recuperación de las deficiencias procurando que se mantenga dentro del nivel del grupo. Tras cada evaluación se analizarán los resultados, la metodología, los objetivos y los conocimientos. De igual modo se investigará la opinión de los alumnos sobre la marcha de su aprendizaje.

Criterios de calificación y promoción evaluación ordinaria

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA CALIFICACIÓN
Prueba escrita de gramática	Valoración numérica (1-10)	70%

Prueba escrita de cultura	Valoración numérica (1-10)	30%
Trabajos escritos	Valoración numérica (1-10)	+10%
Valoración del trabajo	Valoración numérica (1-10)	+10%

Criterios de calificación y promoción evaluación extraordinaria

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA CALIFICACIÓN
Prueba escrita de gramática y traducción	Valoración numérica (1-10)	100 %

Se tendrán en cuenta las evaluaciones superadas durante el curso para determinar la calificación final

ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES (2º de BACHILLERATO)

Para recuperar la materia pendiente del curso anterior, los alumnos podrán examinarse en **dos pruebas** que se realizarán aproximadamente en enero y marzo y **una final** en abril-mayo con todo el contenido. Los exámenes se adaptarán a los contenidos correspondientes a cada uno de los parciales.

Los contenidos son los siguientes:

1^{er} parcial:

El alfabeto.

El artículo.

La concordancia.

Primera declinación.

Segunda declinación.

Flexión verbal: Verbo εἶμι

Verbos temáticos: voz activa, media, pasiva.

Funciones de los casos.

Oraciones independientes.

La preposición.

2º parcial:

Tercera declinación.

El adjetivo.

Comparativos y superlativos.

Pronombres. Adjetivos pronominales.

El adverbio.

La conjunción.

Verbos en -μι
 Oraciones subordinadas.
 Sintaxis del infinitivo y del participio.
 3^{er} *parcial o final*: todo contenido

PROCEDIMIENTO PREVISTO PARA LA MATERIA EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)

Criterios de la evaluación extraordinaria (septiembre)

Aquellos alumnos que no hayan conseguido calificación positiva en junio recibirán un informe individual en el que se harán constar los objetivos y contenidos que no han conseguido alcanzar, así como la propuesta de actividades de recuperación que le faciliten la superación de la prueba extraordinaria de septiembre.

INFORME PARA ALUMNOS DE 1º DE BACHILLERATO CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN “GRIEGO”

Alumno/a _____ Grupo: 1º Profesor: JOSÉ CANO OLMO

OBJETIVOS NO ALCANZADOS (Los indicados con X)	CONTENIDOS RELACIONADOS CON LOS OBJETIVOS NO ALCANZADOS (Los indicados con X)	
Comprender, analizar y producir correctamente mensajes orales y escritos.		Leer y escribir correctamente en griego y castellano.
		Lectura comprensiva de los temas de mitología y cultura griegas.
		Redactar correctamente, usando con propiedad las normas ortográficas y gramaticales.
		Traducir frases y textos griegos de dificultad baja de forma correcta, comprensible y coherente.
Conocer y manejar correctamente la Morfología nominal y verbal del griego.		El análisis morfológico de las distintas clases de palabras griegas.
		Categorías gramaticales nominales. Las declinaciones.
		Categorías gramaticales del

		verbo. La conjugación verbal.	
Conocer la sintaxis de las oraciones y los casos.		El sujeto, el predicado y sus complementos. Funciones de los casos.	
		Clases de sintagmas. El sintagma nominal: funciones y estructura.	
		El sintagma verbal. Complementos del sintagma verbal. Traducción de infinitivos y participios.	
Conocer y manejar correctamente la formación y derivación de palabras griegas al Castellano.		La derivación de palabras del griego al español. Nociones de Etimología y transcripción.	
Conocer la historia y Literatura de Grecia y las principales características de su civilización.		Estudio de los temas de Mitología y cultura griegas del libro.	

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN:- Estudio de los temas gramaticales en el libro de texto.

- Realización de las actividades del libro que han sido corregidas en clase.
- Lectura y estudio de los temas de Cultura y Mitología del libro de texto.

PRUEBA EXTRAORDINARIA: Examen escrito sobre los contenidos no alcanzados.

LOS REQUISITOS MÍNIMOS EXIGIBLES PARA OBTENER CALIFICACIÓN POSITIVA EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA (SEPTIEMBRE)

- Actividades que deben realizar los alumnos con Griego de 1º pendiente (La realización positiva de todas las actividades tendrá un valor de 4 puntos) a la que se sumarán los 6 restantes del examen de septiembre.
- El manual que deben seguir para la realización de las actividades es el libro de texto Griego I de la editorial Almadraba.

1ª parte : Actividades: 1. página 35, ejercicio 11 2. página 36, ejercicio 14 3. página 45, ejercicio 2 4. página 46, ejercicio 4 5. página 50, ejercicio 9 6. página 51, ejercicio 14 7. página 64, ejercicio 3	2ª parte: Actividades: 1. página 81, ejercicio 3 2. página 92, ejercicio 3 3. página 95, ejercicio 9 4. página 105, ejercicio 2 5. página 105, ejercicio 6 6. página 121, ejercicio 5 7. página 124, ejercicio 8	3ª parte: Actividades: 1. página 137, ejercicio 2 2. página 138, ejercicio 4 3. página 141, ejercicio 10 4. página 154, ejercicio 3 5. página 158, ejercicio 9 6. página 159, ejercicio 13 7. página 168, ejercicio 1
--	--	---

8. página 64, ejercicio 4	8. página 124, ejercicio 10	8. página 169, ejercicio 4
9. página 73, ejercicio 7	9. página 130, ejercicio 1	9. página 200, ejercicio 6
10. página 73, ejercicio 11	10. página 130, ejercicio 7	10. página 201, ejercicio 3

CRITERIOS QUE SE SEGUIRÁN PARA OTORGAR MENCIÓN DE HONOR

A los alumnos con altas capacidades se les facilitará material como lecturas complementarias y textos para que puedan desarrollar dichas capacidades. El departamento propondrá al equipo educativo la concesión de la Mención de honor a aquel alumno que haya obtenido una calificación media de 9 o superior en la materia y haya demostrado un interés por la misma especialmente destacable. Dicha mención se consignará en los documentos de evaluación junto a la calificación numérica obtenida y no supondrá alteración de dicha calificación.

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

GRIEGO I

Bloque 1. Lengua griega.

- Marco geográfico de la lengua: Grecia entre Oriente y Occidente; flujos migratorios e historia. El Indoeuropeo.
- Orígenes de la lengua griega: el Indoeuropeo como marco común del arco lingüístico antecesor de las lenguas de la India a Europa. Principales grupos lingüísticos indoeuropeos. Andalucía y Mundo Clásico Mediterráneo.

Criterios de evaluación

- 1. Conocer y localizar en mapas el marco geográfico de la lengua griega y valorar las consecuencias de riqueza cultural de esta posición geográfica, como lugar clave de encuentro de civilizaciones entre Oriente y Occidente. Valor de los flujos migratorios en Grecia y en las culturas. CEC, CSC, CAA.
- 2. Explicar el origen de la lengua griega a partir del indoeuropeo y conocer los principales grupos lingüísticos que componen la familia de las lenguas indoeuropeas; relacionar las lenguas clásicas antiguas: griego y latín, y las actuales con un tronco común. CCL, CSC, CEC, CAA.
- 3. Localizar enclaves griegos en Andalucía y valorar su papel en el Mediterráneo. CSC, CEC, CAA.

Bloque 2. Sistema de la lengua griega: elementos básicos.

- Diferentes sistemas de escritura: orígenes de la escritura. Orígenes del alfabeto griego. Caracteres del alfabeto griego. La pronunciación. Transcripción de términos griegos. Iniciación a la toponimia de raíces griegas en el Mediterráneo y Andalucía.

Criterios de evaluación

- 1. Conocer diferentes sistemas de escritura y distinguirlos del alfabeto. Valor histórico y social de la escritura. CCL, CSC, CEC.
- 2. Conocer el origen del alfabeto griego, su influencia y relación con otros alfabetos usados en la actualidad. CCL, CEC, CAA.
- 3. Conocer los caracteres del alfabeto griego, escribirlos y leerlos con la pronunciación correcta. CCL, CEC, CAA.
- 4. Conocer y aplicar las normas de transcripción para transcribir términos griegos a la lengua propia. CCL, CEC, CAA.
- 5. Realizar investigaciones, trabajos y presentaciones sobre las huellas de Grecia en la toponimia del Mediterráneo y en Andalucía. CAA, SIEP, CCL, CEC.

▪ **Bloque 3. Morfología.**

- Formantes de las palabras. Tipos de palabras: variables e invariables. Concepto de declinación: las declinaciones. Flexión nominal y pronominal. El sistema verbal griego. Verbos temáticos y atemáticos. Formas verbales personales y no personales.

▪ **Criterios de evaluación**

- 1. Conocer, identificar y distinguir los distintos formantes de las palabras. CCL, CEC, CAA.
- 2. Distinguir y clasificar distintos tipos de palabras a partir de su enunciado. CCL, CEC, CAA.
- 3. Comprender el concepto de declinación/flexión. El genitivo como caso clave. CCL, CEC, CAA.
- 4. Conocer las declinaciones, encuadrar las palabras dentro de la su declinación y declinarlas correctamente. CCL, CEC, CAA.
- 5. Conjuguar correctamente las formas verbales estudiadas. CCL, CEC, CAA.
- 6. Conocer, comprender y utilizar los elementos morfológicos de la lengua griega e iniciarse en la interpretación y traducción de textos de dificultad gradual y proporcionada. CCL, CEC, CAA.

▪ **Bloque 4. Sintaxis.**

- Los casos griegos, la concordancia. Los elementos de la oración; la oración simple. Oraciones atributivas y predicativas. Las oraciones compuestas. Construcciones de infinitivo.

▪ **Criterios de evaluación**

- 1. Conocer y analizar las funciones de las palabras en la oración. CCL, CEC.
- 2. Conocer e identificar los nombres de los casos griegos, las funciones que realizan en la oración y saber traducir los casos a la lengua materna adecuadamente. CCL, CAA, CEC.
- 3. Reconocer y clasificar los tipos de oraciones simples. CCL, CEC, CAA.
- 4. Diferenciar oraciones simples de compuestas. CCL, CEC, CAA.
- 5. Conocer las funciones de la formas de infinitivo en las oraciones. CCL, CEC, CAA.
- 6. Identificar las construcciones de infinitivo concertado y no concertado. CCL, CAA, CEC.
- 7. Identificar y relacionar elementos sintácticos que permitan el análisis de textos sencillos y de dificultad graduada. CCL, CAA, CEC.

▪ **Bloque 5. Grecia: historia, cultura, arte y civilización.**

- Períodos de la historia de Grecia. Organización política y social de Grecia. La familia. El trabajo y el ocio: los oficios, la ciencia y la técnica. Fiestas y espectáculos. Mito y religión. Religiosidad andaluza y sus raíces clásicas.

▪ Criterios de evaluación

- 1. Conocer los hechos históricos de los períodos de la historia de Grecia, encuadrarlos en su período correspondiente y realizar ejes cronológicos; breve descripción de lugares, pueblos, élites y formas de organización política, económica y social de cada etapa. CEC, CSC, CAA.
- 2. Conocer y comparar, críticamente, las principales formas de organización política y social de la antigua Grecia con las actuales: progresos y regresiones. CAA, CEC, CSC.
- 3. Conocer y comparar la estructura familiar y los roles asignados a sus miembros; especialmente el papel de la mujer y su contraste con el varón. Ayer y hoy de estos roles familiares y sociales. CSC, CEC.
- 4. Identificar las principales formas de trabajo y de ocio existentes en la Antigüedad. Conocer el trabajo en la Antigüedad clásica helena: el modo de producción esclavista, los derechos cívicos y humanos. Trabajo ayer y trabajo hoy. Formas de ocio de ayer a hoy. Ciencia y técnica. CEC, CSC, CAA.
- 5. Conocer los principales dioses de la mitología. CSC, CEC.
- 6. Conocer los dioses, mitos y héroes griegos y establecer semejanzas y diferencias entre los mitos y héroes antiguos y los actuales. CSC, CEC, CAA.
- 7. Conocer y comparar las características de la religiosidad y religión griega con las actuales. La religiosidad andaluza y sus raíces clásicas. CEC, CAA, CSC.
- 8. Relacionar y establecer semejanzas y diferencias entre las manifestaciones deportivas de la Grecia Clásica y las actuales. El deporte como espectáculo y escaparate de poderes en el mundo antiguo y moderno. CEC, CSC, CAA.

▪ Bloque 6. Textos.

- Iniciación a las técnicas de traducción; retroversión básica y comentario de textos asequibles, significativos e incluso, si fuera necesario, anotados. Análisis morfológico y sintáctico como base de la traducción. Comparación de estructuras griegas fundamentales con las de la lengua propia. Lectura comprensiva y comentario de textos traducidos que contengan referencias culturales significativas; especialmente textos literarios de los géneros más representativos. Lectura comparada y comentario de textos significativos, sencillos, progresivos y proporcionados, en lengua griega comparándolos con la lengua propia. Manejo del diccionario y esquemas de sintaxis.

▪ Criterios de evaluación

- 1. Conocer y aplicar los conocimientos fonológicos, morfológicos, sintácticos y léxicos de la lengua griega para la interpretación y traducción coherente de frases o textos de dificultad proporcional y progresiva. CCL, CAA, CEC.
- 2. Comparar las estructuras griegas con las de la propia lengua, estableciendo semejanzas y diferencias significativas y aprovechables para otras lenguas del currículo de Bachillerato. CAA, CCL, CEC.
- 3. Realizar a través de una lectura comprensiva y con el uso guiado del diccionario, análisis y comentario del contenido y estructura de textos significativos, sencillos,

progresivos y proporcionados, en lengua griega, hasta lograr llegar a clásicos originales asequibles y, si fuera necesario, anotados. CCL, CAA, CEC.

- 4. Elaborar esquemas sintácticos y de contenido como método previo a la traducción, diferenciando plano principal y subordinado. CCL, CAA, CEC.
- **Bloque 7. Léxico.**
- Vocabulario básico griego: léxico de uso frecuente y principales prefijos y sufijos. Helenismos más frecuentes del vocabulario común y del léxico especializado de las ciencias, técnicas y artes. Descomposición de palabras en sus formantes: estructura de las palabras griegas y en lenguas modernas. Pervivencia de helenismos: términos patrimoniales, cultismos y neologismos. Identificación de lexemas, sufijos y prefijos helénicos usados en la propia lengua.
- **Criterios de evaluación**
- 1. Conocer, identificar y traducir el léxico griego: las palabras de mayor frecuencia y los principales prefijos y sufijos; su aplicación a otras materias del currículo. CCL, CAA, CEC.
- 2. Identificar y conocer los elementos léxicos y los procedimientos de formación del léxico griego: derivación y composición para entender mejor los procedimientos de formación de palabras en las lenguas actuales y comprender el sentido original de la terminología de otras materias del currículo. CCL, CAA, CEC.
- 3. Descomponer una palabra en sus distintos formantes, conocer su significado en griego para aumentar el caudal léxico y el conocimiento de la propia lengua y de las otras que forman parte del currículo. CAA, CCL, CEC.
- 4. Reconocer los helenismos más frecuentes del vocabulario común y referirlos a los étimos griegos originales para entender el sentido de términos específicos de otras materias. CAA, CEC, CCL.
- 5. Relacionar distintas palabras de la misma familia etimológica o semántica. CCL, CAA, CEC.

G) RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS.

- Durante el presente curso se recomendará para primero libro de texto GRIEGO I de la editorial ALMADRABA.
- Se utilizarán las TIC y se aplicarán los recursos informáticos disponibles. Se considera imprescindible el uso del aula virtual como medio de comunicación y propuesta de actividades para el alumno.

- En Griego II no se utilizará obligatoriamente libro de texto.
- Será obligatorio del uso de un *Diccionario griego-español*.
- **Material bibliográfico** de otros departamentos y de la biblioteca del centro; historia del arte, literatura, filosofía, mapas, diccionarios, diccionarios etimológicos, obras de autores clásicos, novelas históricas, etc.
- Empleo de proyector y **video** para documentales y películas, según los fondos disponibles y el material que se pueda alquilar y adquirir en dvd.

- Periódicos y **publicaciones** variadas de donde se sacarán expresiones griegas, léxico de origen grecolatino; publicidad relacionada con el mundo clásico.
- Uso de **Internet**, CDROM y medios informáticos.
- Los **temas de Literatura** serán elaborados a partir del material disponible en internet y facilitados por el profesor. Estos temas estarán a disposición del alumno en la página web del centro dentro del departamento de griego. Igualmente, se pondrán a disposición del alumno diversos materiales y enlaces de su interés que podrán consultar tanto el blog de Griego <http://griegoerverde.blogspot.com>, **la página web del centro como en el aula virtual**, donde una vez matriculados en el curso correspondiente, los alumnos podrán acceder a los materiales y actividades que se han incluido en los mismos. Igualmente podrán seguir las calificaciones obtenidas en los trabajos y exámenes que se vayan realizando a lo largo del curso.

H) PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.

A lo largo del curso se proyectarán **películas** como *Jasón y los Argonautas*, *Ulises*, *Edipo Rey*, *Medea*, *Troyanas*, *Furia de Titanes*, *Troya*, etc y **documentales** sobre arte, arqueología, historia y otros asuntos relacionados con el mundo clásico griego que puedan facilitar una mejor comprensión de la civilización griega del modo más atractivo posible. Algún día lo dedicaremos al juego del Κώτταβοϋ que suele ser muy del agrado de los alumnos a la vez que incrementa su inquietud y conocimiento de diversos aspectos propios de nuestra materia. De igual modo y para intentar un acercamiento a la Grecia actual, se aprenderá algún **villancico** griego para Navidad, y se animará al alumnado al aprendizaje de la **música y bailes** griegos. Igualmente, se realizará si es posible una excursión a Itálica, Sevilla, Málaga o alguna otra ciudad para asistir a la representación de una obra clásica programada en las jornadas de teatro grecolatino. Además de estas actividades, estamos abiertos a todas aquellas posibilidades que se puedan brindar a lo largo del curso y que sean competentes con nuestra materia.

I) ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, ESCRITURA Y EXPRESIÓN ORAL (BACHILLERATO Y ESO)

En 1º de bachillerato frecuentemente se leerán y comentarán **fragmentos de Corazón de Ulises** de JAVIER REVERTE en clase, ofreciendo la posibilidad de realizar algún trabajo sobre esta u otra obra que podrá llegar a sumar hasta un punto en la nota final de curso. De igual modo se le ofrecerá la posibilidad de elaborar un trabajo trimestral sobre alguna novela histórica de entre las que se citan a continuación **sin excluir** algunas otras de la temática que nos ocupa, siguiendo unas pautas marcadas por el profesor. Las novelas son las siguientes (aunque no exclusivamente): RENAULT, Mary. [El vellocino de oro](#). BRADSHAW, Gillian. [El faro de Alejandría](#).; RENAULT, Mary. [El toro de mar](#).; RENAULT, Mary. [Juegos funerarios](#).; RENAULT, Mary. [El Auriga](#).; DE CRESCENZO, Luciano. [Helena, Helena, amor mío](#).; KAZANTZAKIS, Nikos. [Alexis Zorba el griego](#).; RENAULT, Mary. [El último vino](#).; RENAULT, Mary. [El rey debe](#)

[morir.](#); RENAULT, Mary. [La máscara de Apolo](#); RENAULT, Mary. *Fuego del Paraiso*; RENAULT, Mary. [El Muchacho Persa](#); RENAULT, Mary. [El cantante de salmos](#); TORRENTE BALLESTER, Gonzalo. [El hostel de los dioses amables](#).
MANFREDI, Valerio Massimo. [El ejército perdido](#).

1.- RENAULT, Mary. [Juegos funerarios](#).

2.- MANFREDI, Valerio Massimo. [El ejército perdido](#)

3.- RENAULT, Mary. *La máscara de Apolo*.

CURSO	TEMPOR	TÍTULO	TIPO DE TEXTO*	VALORES TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
1º BACH GRIEGO	1º TRIM.	RENAULT, Mary. Juegos funerarios .	Novela histórica	Lucha por el poder tras la muerte de Alejandro Magno Educación para la paz, valores éticos y morales	Presentación de trabajo escrito
	2º TRIM.	RENAULT, Mary. El toro de mar . RENAULT, Mary. <i>La máscara de Apolo</i> .	Novela histórica	Historia de Teseo Educación para la paz	Presentación de trabajo escrito
	3º TRIM.	DE CRESCENZO, Luciano. Helena, Helena, amor mío .	Novela histórica	Educación moral y cívica Educación para la paz	Presentación de trabajo escrito
2º BACH GRIEGO	1º TRIM.	MANFREDI, Valerio Massimo. El ejército perdido	Novela histórica	Educación moral y cívica, salud, paz, ambiental	Presentación de trabajo escrito
	2º TRIM.	<i>Las troyanas</i> de Eurípides	Tragedia	Educación para la paz, derechos humanos, principios de convivencia	Presentación de trabajo escrito

	3º TRIM.	<i>Lisístrata</i> de Aristófanes	Comedia	Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos, para la paz, para la salud,	Presentación de trabajo escrito
--	-----------------	----------------------------------	---------	---	---------------------------------

J) TRABAJOS MONOGRÁFICOS E INTERDISCIPLINARES

La Mitología permite realizar trabajos muy interesantes en los que se podría colaborar con los departamentos de Historia, Lengua y Filosofía.

K) SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

El seguimiento y la adecuación de la programación se realizará tras las sesiones de evaluación. Se considerarán para cada curso y grupo, los siguientes aspectos:

Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.

Tras esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:

- Si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta concreción curricular y, en caso contrario, medidas a adoptar.
- Los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos.
- Si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo.
- La organización temporal prevista.
- Si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnos.

Sesiones de la primera y segunda evaluación.

Tras estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de la Programación valorando los siguientes aspectos:

- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas.
- Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
- Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.
- Balance general y propuestas de mejora.

Sesión de la tercera evaluación.

Tras esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la Programación haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la concreción curricular.
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.
- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
- Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la concreción curricular.